

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореджская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»
Директор
А.С. Андреева
2019 г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
творческой направленности
по проектной деятельности
«Проектный остров»

Возраст обучающихся: 11 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Себова Любовь Борисовна
Преподаватель курса «Проектная деятельность»,
первая квалификационная категория

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.19

2019 г.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал. Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на их интересах и потребностях, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа кружка «Проектный остров» предназначена для обучающихся в средней школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска, оформления и представления информации;
- формировать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями; Интернет-ресурсами;
- формировать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, фото и видео электронных альбомов, компьютерных презентаций, долговременные и кратковременные учебно-познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее.

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности

самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Состав группы: 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов из расчета 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные. Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 (45 мин) часу.

Программа кружка «Проектный остров» имеет творческую и общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса *учащиеся научатся*:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, Интернет ресурсами;
- вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером;
- разрабатывать собственные проекты;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы контроля и выход на результат

Контроль текущий, промежуточный, итоговый.

Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на научном обществе среди учеников средней школы.

Содержание программы «Проектный остров»

36 часов

1 час в неделю

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Я познаю мир. Учимся делать открытия.	<p>Осуществление вживания в ситуацию. Обсуждение темы проекта, предмета исследования с учителем. Получение дополнительной информации.</p> <p>Определение своих потребностей. Принятие в составе группы (или самостоятельно) решения по поводу темы (подтем) проекта и аргументирование своего выбора.</p> <p>Осуществление: анализа ресурсов и поиска оптимального способа достижения цели проекта; Формулирование (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цели проекта.</p>	2ч.
Способы выражения мыслей и чувств Наша речь.	Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.	2ч.
Я исследователь. Алфавит в нашей жизни	<p>Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др.</p> <p>Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.</p> <p>Выбор темы исследовательской работы.</p> <p>Обоснование выбранной темы.</p>	3ч.
Человек и общество. Кто Я? Какой Я? Мы живём среди людей.	<p>Представление о понятиях: закон, религия, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, обязанность, ответственность.</p> <p>Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;</p>	3ч.
Профессиональная ориентация. Люди и их занятия	<p>Информация о профессиях Понимание значения слова «профессия». Самостоятельная организация сюжетно – ролевой игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, военный, парикмахер, художник, повар. Пополнение словарного запаса, обозначающего профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат.</p> <p>Продукт проектной деятельности: рисунки «Моя будущая профессия», создание альбома «Профессии наших родителей».Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>, <i>Photoshop</i>, <i>Шлем VR</i></p>	10ч.

<p>Русский язык. Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями.</p>	<p>Работа с реальными объектами как с источниками информации, выдвижение гипотезы. Умение делать выводы и обобщения.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Окружающий мир. Край, в котором я живу. История моей семьи. Музей путешествий.</p>	<p>Знакомство с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города, где они живут. Обращение к истории своего дома, двора, улицы, местных достопримечательностей. Изучение истории своей семьи через более глубокое и прочное освоение темы «Моя родословная», через умение работать с дополнительной литературой. Проведение исторического исследования и составления генеалогического древа семьи.</p>	<p>7ч.</p>
<p>Практика. Совмещение текста выступления с показом презентации.</p>	<p>Выполнение запланированных действий самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультирование с учителем (экспертом). Осуществление промежуточных обсуждений полученных данных. Осуществление защиты проекта. Ответы на вопросы слушателей. Демонстрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания проблемы, цели и задач; • умения планировать и осуществлять работу; • нахождения способа решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. <p>Выступление в качестве эксперта, т.е. уч-ся задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Выступление перед незнакомой аудиторией.</p>	<p>7ч.</p>
	<p>Итого</p>	<p>36ч.</p>

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы и интернет - источники

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2015
5. [poskladam.ru»vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)
6. [prodlenka.org»...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...)
7. pedgazeta.ru»199
8. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm> 10. <http://festival.1september.ru/articles/595533>
9. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
10. <http://stranamasterov.ru/>
11. <http://vip-samodelki.ru>

Перечень оборудования

1. Цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
2. Компьютеры с программным обеспечением;
3. Проектор.