

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №7
от 29.11.2021г.

Утверждено
Приказ №48 от 29.11.2021г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектный остров»

Возраст обучающихся: 11 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Себова Любовь Борисовна
Преподаватель курса «Проектная деятельность»,
первая квалификационная категория

2021 г.

Содержание

Лист коррекции	3
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план (календарный план)	8
Содержание программы	9
Методическое обеспечение программы	10
Список литературы для обучающихся и педагогов	11

Программа создана в **2019** году.

В **2021** году внесены изменения в «Пояснительную записку», внесены дополнения в методическое обеспечение программы, скорректированы формы текущего контроля и нормативная база.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проектный остров» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

1.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектный остров» имеет социально-гуманитарную направленность по обучению детей проектной деятельности, предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал. Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на их интересах и потребностях, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

1.4.

Цель: способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социальному и профессиональному самоопределению через обучение основам проектной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с основами проектной деятельности;
- Сформировать и закрепить умение работы с информацией;
- Выработать способность анализа и систематизации информации;
- Научить грамотно и эстетично оформлять результаты работы;
- Привить навыки сознательного и рационального использования технических средств (компьютер, видеокамера и др.) в своей работе;
- Познакомить с алгоритмом создания проекта;
- Сформировать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями; Интернет-ресурсами.

Развивающие:

- Развивать интерес к самостоятельной работе над проектом;
- Развивать внимание, наблюдательность и любознательность;
- Развивать фантазию и воображение;
- Развивать индивидуальные склонности ребенка, творческую активность;
- Развивать стремление к совместной творческой деятельности;
- Развивать умение организовать работу в коллективе.

Воспитательные:

- Воспитать уважительное отношение к людям труда и результату их деятельности;
- Сформировать ответственное отношение к процессу обучения;
- Воспитывать культуру поведения и общения в коллективе и общественных местах;
- Развивать инициативность, стремление доводить начатую работу до конца;
- Формировать бережное отношение к своему здоровью и к окружающей среде;
- Формировать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу.

1.5.Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Основными отличительными особенностями программы «Проектный остров» являются:

- содержание данной программы обеспечивает знакомство сразу с несколькими видами деятельности, что является большим плюсом для комплексного развития интеллектуальных и творческих способностей детей, а решение обучающимися проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.
- программа опирается на знания и умения, полученные обучающимися на уроках информатики, математики, изобразительного искусства, МХК, литературы, истории, географии и технологии.
- творческие и исследовательские проекты учащихся имеют общественно полезную направленность и определяются с учётом потребностей школы и самих ребят;
- программа учит ребят не ограничиваться оценками «нравится» или «не нравится», а, не боясь ошибиться, анализировать свои и чужие работы с точки зрения их социально-гуманитарной ценности.
- во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

1.6.Возраст обучающихся

Программа «Проектный остров» рассчитана на детей 11 - 17 лет. В коллектив принимаются все желающие, без специальной подготовки, с учетом интереса детей к проектной деятельности.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется в течение 1 года в объеме 36 часов.

1.8.Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут. Количество детей соответствует Положению о количестве обучающихся в детских объединениях, их возрастных категориях, а также продолжительности учебных занятий в МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

Программа «Проектный остров» представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена.

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

1.9.Прогнозируемые результаты

Личностные

К концу обучения по данной программе обучающийся будет **знать:**

- Основы проектной деятельности и востребованность проектов в современном мире;

уметь:

- Организовать поиск информации, произвести ее отбор;
- Организовать работу в коллективе над собственным проектом;
- Анализировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы;
- Правильно вести себя в коллективе;
- Проявлять инициативу в решении учебных и творческих задач, добиваться положительного результата;
- Планировать свою деятельность для достижения цели;
- Бережно относиться к своему здоровью.

Метапредметные

К концу обучения по данной программе обучающийся **способен:**

- С желанием заниматься в выбранном виде деятельности, самостоятельно создавать творческие и исследовательские проекты;
- Концентрировать внимание на задании педагога, с учетом опыта собственных наблюдений;
- Предлагать необычные идеи при выполнении проектных работ;
- К поиску и самовыражению при создании индивидуальных и коллективных проектов и работ;
- Активно сотрудничать с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Предметные

К концу обучения по данной программе учащиеся научатся:

- Выделять объект исследования;
- Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- Работать в группе;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- Пользоваться словарями, энциклопедиями, Интернет ресурсами;
- Вести наблюдения окружающего мира;
- Основам групповой и индивидуальной работы над проектом;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- Выступать в группе лидером;
- Разрабатывать собственные проекты;
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Способы определения результативности (диагностика):

- наблюдение
- анкетирование
- тестирование
- защита проектов;
- анализ мнения родителей.

1.10. Формы подведения итогов

Контроль текущий, промежуточный, итоговый.

Формы текущего контроля:

- Тестирование
- Опрос
- Просмотр творческих и исследовательских работ
- Самостоятельная работа репродуктивного характера
- Защита проектов
- Выставки
- Открытые мероприятия (защита проектов)

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы промежуточной аттестации: итоговые занятия, включающие в себя творческие и исследовательские работы, карточки-задания, тесты (в конце первого полугодия учебного года).

Выставка творческих и исследовательских работ внутри коллектива в конце первого полугодия;

Итоговая защита проектов в конце учебного года.

Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на научном обществе среди учеников средней школы.

2. Учебно–тематический план

№	Тема	Формы занятий	Количество часов			Формы текущего контроля
			Общ.	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Я познаю мир. Учимся делать открытия.	Беседа, инструктаж	1	1		Опрос
2.	Способы выражения мыслей и чувств. Наша речь.	Учебное занятие	2	1	1	Интервью
3.	Я исследователь. Алфавит в нашей жизни	Беседа, практикум	3	1	2	Самостоятельная работа
4.	Человек и общество. Кто Я? Какой Я? Мы живём среди людей.	Творческая встреча	3	1	2	Просмотра бот
5.	Профессиональная ориентация. Люди и их занятия	Беседа, деловая игра	10	2	8	Самостоятельная работа
6.	Русский язык. Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями	Учебное занятие, игра	3	1	2	Тест
7.	Окружающий мир. Край, в котором я живу. История моей семьи. Музей путешествий.	Учебное занятие, беседа, деловая игра	7	2	5	Просмотр творческих и исследовательских работ
8.	Практика. Совмещение текста выступления с показом презентации.	Беседа, учебное занятие, конкурс	7	2	5	Защита проектов
	ИТОГО		36	11	25	

3. Содержание программы
36 часов
1 час в неделю

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Я познаю мир. Учимся делать открытия.	Осуществление вживания в ситуацию. Обсуждение темы проекта, предмета исследования с учителем. Получение дополнительной информации. Определение своих потребностей. Принятие в составе группы (или самостоятельно) решения по поводу темы (подтем) проекта и аргументирование своего выбора. Осуществление: анализа ресурсов и поиска оптимального способа достижения цели проекта; Формулирование (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цели проекта.	2ч.
Способы выражения мыслей и чувств Наша речь.	Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.	2ч.
Я исследователь. Алфавит в нашей жизни	Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	3ч.
Человек и общество. Кто Я? Какой Я? Мы живём среди людей.	Представление о понятиях: закон, религия, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, обязанность, ответственность. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;	3ч.
Профессиональная ориентация. Люди и их занятия	Информация о профессиях Понимание значения слова «профессия». Самостоятельная организация сюжетно – ролевой игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, военный, парикмахер, художник, повар. Пополнение словарного запаса, обозначающего	10ч.

	профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат. Продукт проектной деятельности: рисунки «Моя будущая профессия», создание альбома «Профессии наших родителей». Изучение и освоение возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , <i>Photoshop</i> , <i>Шлем VR</i>	
Русский язык. Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями.	Работа с реальными объектами как с источниками информации, выдвижение гипотезы. Умение делать выводы и обобщения.	2 ч.
Окружающий мир. Край, в котором я живу. История моей семьи. Музей путешествий.	Знакомство с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города, где они живут. Обращение к истории своего дома, двора, улицы, местных достопримечательностей. Изучение истории своей семьи через более глубокое и прочное освоение темы «Моя родословная», через умение работать с дополнительной литературой. Проведение исторического исследования и составления генеалогического древа семьи.	7ч.
Практика. Совмещение текста выступления с показом презентации.	Выполнение запланированных действий самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультирование с учителем (экспертом). Осуществление промежуточных обсуждений полученных данных. Осуществление защиты проекта. Ответы на вопросы слушателей. Демонстрация: • понимания проблемы, цели и задач; • умения планировать и осуществлять работу; • нахождения способа решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Выступление в качестве эксперта, т.е. уч-ся задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Выступление перед незнакомой аудиторией.	7ч.
	Итого	36ч.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор технологических карт, инструкций по технике безопасности, наглядных пособий, специальной литературы по предмету, подбор дидактического и раздаточного материала, инструкций по технике безопасности, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Частично – поисковый
4. Исследовательский

5. Список литературы

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Федоскина О.В. Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2015
5. poskladam.ru>vnimanie...razvitie...shkolnikov.html
6. prodlenka.org>...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...
7. pedgazeta.ru>199
8. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm> 10. <http://festival.1september.ru/articles/595533>
9. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
10. <http://stranamasterov.ru/>
11. <http://vip-samodelki.ru>

Перечень оборудования

1. Цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
2. Компьютеры с программным обеспечением;
3. Проектор.