

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-9 классов с ЗПР 7.2
«Познай себя»**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с существующей федеральной и региональной нормативной базой, регламентирующей обучение детей в специальных (коррекционных) классах ЗПР на основании:

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 №288 с изменениями от 10 марта 200г. и 23 декабря 2002г.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п или примерным учебным планом для специальных (коррекционных) классов 7 вида, рекомендованным департаментом образования Ярославской области;

- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования от 4 сентября 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 – 8 вида»

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формировании отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких

взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.

- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения 7.1 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов: 35 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура занятий:

1. Организационное начало
2. Разминка
3. Основная часть, реализующая цели занятия
4. Рефлексия.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | «Зачем ты ходишь в школу?» | 1 |
| 2. | «Как ты себя чувствуешь в школе?» | 1 |
| 3. | «Чему ты уже научился в школе?» | 1 |
| 4. | Общение в жизни человека | 1 |
| 5. | Зачем нужно знать себя? | 1 |
| 6. | Я глазами других | 1 |
| 7. | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги | 1 |
| 8. | Уверенное и неуверенное поведение. | 1 |
| 9. | Как научиться учиться? | 1 |
| 10. | Объём внимания | 1 |
| 11. | Устойчивость внимания | 1 |
| 12. | Распределение внимания | 1 |
| 13. | Произвольность внимания | 1 |
| 14. | Секреты нашей памяти | 1 |
| 15. | Техники запоминания | 1 |
| 16. | Техники запоминания | 1 |
| 17. | Эффективные приёмы запоминания | 1 |
| 18. | «Дерево памяти» | 1 |
| 19. | Смысловые сочетания слов. | 1 |
| 20. | Смысловые сцепления частей текста | 1 |
| 21. | Общий смысл текста | 1 |
| 22. | Переносный смысл текста. | 1 |
| 23. | Учимся понимать и запоминать текст. | 1 |
| 24. | Словесные ассоциации. | 1 |
| 25. | Сравнительные признаки. | 1 |
| 26. | Обобщение. | 1 |
| 27. | Аналогии. | 1 |
| 28. | Аналитико-синтетическая деятельность | 1 |
| 29. | Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы | 1 |
| 30. | Классификация | 1 |
| 31. | Построение алгоритма решения заданий | 1 |
| 32. | Цепочка рассуждения | 1 |
| 33. | Правила доказательства | 1 |
| 34. | Заключительное занятие. | 1 |

6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Вводное занятие. Диагностическое. | 1 |
| 2. | Диагностическое | 1 |
| 3. | Повторение. Правильное значение слова. | 1 |
| 4. | Повторение. Понимание текста | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Признаки и свойства предметов и объектов | 1 |
| 6. | Признаки. Свойства и качества предметов и объектов. | 1 |
| 7. | Активный словарь | 1 |
| 8. | Сравнение | 1 |
| 9. | Сходство (Аналогии) | 1 |
| 10. | Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между понятиями. | 1 |
| 11. | Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений | 1 |
| 12. | Обобщение и ограничение понятий | 1 |
| 13. | Обобщение и ограничение понятий | 1 |
| 14. | Виды памяти | 1 |
| 15. | Техника запоминания | 1 |
| 16. | Воображение | 1 |
| 17. | Воображение | 1 |
| 18. | Внимание | 1 |
| 19. | Устойчивость внимания. Объём внимания | 1 |
| 20. | Анализ и обобщение информации | 1 |
| 21. | Классификация | 1 |
| 22. | Отношения между понятиями: род - вид | 1 |
| 23. | Учимся давать определения | 1 |
| 24. | Цепочка рассуждения | 1 |
| 25. | Правила доказательства | 1 |
| 26. | Логические и арифметические задачи | 1 |
| 27. | Проблемные задачи | 1 |
| 28. | Письменная речь | 1 |
| 29. | Устная речь | 1 |
| 30. | Пресс-конференция | 1 |
| 31. | Доклад | 1 |
| 32. | Наука отдыхать | 1 |
| 33. | Проектируем будущее | 1 |
| 34. | Диагностическое занятие | 1 |

7 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|-----|--------------------------------|--------------|
| 1. | Вводное | 1 |
| 2. | Диагностическое занятие | 1 |
| 3. | Диагностическое занятие | 1 |
| 4. | Пространственные представления | 1 |
| 5. | Пространственные представления | 1 |
| 6. | Пространственные представления | 1 |
| | Воображение | 1 |
| 7. | Воображение | 1 |
| 8. | Внимание | 1 |
| 9. | Внимание | 1 |
| 10. | Внимание. Объём. | 1 |
| 11. | Внутренний план действия | 1 |
| 12. | Сравнение | 1 |
| 13. | Сравниваем понятия | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Контекст. Многозначные слова. | 1 |
| 15. | Смысловые сочетания | 1 |
| 16. | Логические формы вербального мышления | 1 |
| 17. | Логическое мышление | 1 |
| 18. | Логическое мышление | 1 |
| 19. | Логика в задачах | 1 |
| 20. | Логика в задачах | 1 |
| 21. | Свойства мышления (гибкость, анализ, синтез). | 1 |
| 22. | Свойства мышления (критичность, целенаправленность, самостоятельность) | 1 |
| 23. | Понимание текста | 1 |
| 24. | Как работать с текстом? | 1 |
| 25. | Познание эмоционального состояния окружающих людей поведения | 1 |
| 26. | Сильные и слабые стороны личности | 1 |
| 27. | Как повлиять на отношение к себе окружающих? | 1 |
| 28. | Межличностные конфликты | 1 |
| 29. | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |
| 30. | Я и мои друзья | 1 |
| 31. | Одиночество – благо? | 1 |
| 32. | Хорошие манеры | 1 |
| 33. | Диагностическое занятие | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Игра «Вавилон» | 1 |

8 класс

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Определение уровня школьной мотивации. | 1 |
| 2. | Диагностическое занятие. Определение уровня школьной тревожности. | 1 |
| 3. | Диагностическое занятие. | 1 |
| 4. | Диагностика эмоционально-личностной сферы | 1 |
| 5. | Методы развития объёма и устойчивости внимания. | 1 |
| 6. | Методы переключения и распределения внимания. | 1 |
| 7. | Методы эффективного запоминания. | 1 |
| 8. | Приёмы мнемотехники. | 1 |
| 9. | Знакомство с методами тренировки мышления | 1 |
| 10. | Приёмы развития вербального мышления | 1 |
| 11. | Невербальное мышление. | 1 |
| 12. | Изучение особенностей творческого мышления | 1 |
| 13. | Творческое мышление и креативность. Решение нестандартных задач. | 1 |
| 14. | Творческое мышление. | 1 |
| 15. | Творческое мышление. | 1 |
| 16. | Образное мышление. | 1 |
| 17. | Творческие игры | 1 |
| 18. | Развитие самопознания и рефлексии. | 1 |
| 19. | Анализ собственного состояния. Самокритичность. | 1 |
| 20. | Приёмы регулирования эмоционального состояния. | 1 |
| 21. | Приёмы сдерживания негативных эмоций. | 1 |
| 22. | Методы релаксации. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 23. | Агрессия. Виды. Причины. Информационный блок. | 1 |
| 24. | Диагностика агрессивного поведения учащихся. | 1 |
| 25. | Способы снижения агрессивности. Самоконтроль. | 1 |
| 26. | Индивид и личность. Характер человека. | 1 |
| 27. | Формирование характера. Положительные и отрицательные черты, как формируются? | 1 |
| 28. | Роскошь человеческого общения. Коммуникабельность. | 1 |
| 29. | Классификация типов общения. | 1 |
| 30. | Навыки общения. | 1 |
| 31. | Навыки делового общения. | 1 |
| 32. | Диагностическое занятие | 1 |
| 33. | Коммуникативная игра «Необитаемый остров» | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Коммуникативные игры. | 1 |

9 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Роль общения в жизни человека. | 1 |
| 2. | Виды общения. | 1 |
| 3. | Средства общения. | 1 |
| 4. | Типы общения. | 1 |
| 5. | Коллектив. Личностно-групповое общение. | 1 |
| 6. | Невербальное общение: мимика, позы, жесты. | 1 |
| 7. | Виды вербального общения. | 1 |
| 8. | Активное слушание. Приёмы. | 1 |
| 9. | Речевой этикет. | 1 |
| 10. | Стратегия и тактика деловой беседы. | 1 |
| 11. | Правила эффективной подачи и понимания информации. | 1 |
| 12. | Барьеры общения: внешние и внутренние. | 1 |
| 13. | Стереотипы в общении. | 1 |
| 14. | Позиции в общении. | 1 |
| 15. | Стили общения. | 1 |
| 16. | Конфликты. Причины конфликтов. | 1 |
| 17. | Виды конфликтов. Стили поведения в конфликте. | 1 |
| 18. | Способы разрешения конфликтов в деловом общении. | 1 |
| 19. | Способы разрешения конфликтов в личностном общении. | 1 |
| 20. | Способы предупреждения конфликтных ситуаций. | 1 |
| 21. | Эмоциональные состояния человека. | 1 |
| 22. | Способы управления эмоциями. | 1 |
| 23. | Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы. | 1 |
| 24. | Правила безопасного общения в соцсетях. | 1 |
| 25. | Молодёжные субкультуры. | 1 |
| 26. | Застенчивость - достоинство или недостаток? | 1 |
| 27. | Достоинства личности. Нравственные ценности. | 1 |
| 28. | «Безобразное» в жизни человека. | 1 |
| 29. | В мире соблазнов. | 1 |
| 30. | Человек и его ошибки. | 1 |
| 31. | Экстремальная ситуация. Стратегия поведения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Самовоспитание. | 1 |
| 33. | Когда общение роскошь. Как уйти от одиночества? | 1 |
| 34. | Заключительное занятие. Психологическая гибкость и коммуникабельность. | 1 |