

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**Программа коррекционно-развивающего
курса
учителя – дефектолога с обучающимися
с задержкой психического развития**

1, 1 дополнительный - 4 класс

Срок реализации программы: 5 лет

I. Планируемые результаты

Критерии удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- использование приобретённых универсальных учебных действий (УУД) в практической деятельности и повседневной жизни для: формирования познавательных интересов; расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Успешность освоения курса коррекционных занятий проявляется в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Ожидаемый результат:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать внимание;
- увеличить объем памяти;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно - моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, находить несколько способов решения задач.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, а также положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

I класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку

Развитие речи.

- формирование активного словаря;
- навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения, распределения и устойчивости внимания.

Развитие восприятия и воображения.

- развитие пространственно-временной ориентировки, восприятия глубины и объема;
- выделение фигуры из фона;
- формирование элементов конструктивных навыков;
- развитие воображения.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости зрительной памяти.

I дополнительный класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

- формирование активного словаря;
- навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие восприятия и воображения.

- развитие пространственно-временной ориентировки, восприятия глубины и объема;
- выделение фигуры из фона;
- формирование элементов конструктивных навыков;
- развитие воображения.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения, распределения и устойчивости внимания.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов 5-6 предметов без учета месторасположения (зрительно и на слух)

2 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать;
- умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Развитие речи.

- обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

- повышение объема внимания;
- развитие переключения внимания;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие восприятия;
- развитие воображения.
- развитие восприятия “зашумленных” объектов;

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать;
- развитие анализа и синтеза на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;
- развитие умения выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой;
- построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости);

- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения и распределения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”.

4 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования;
- упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации

предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);

— переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;

— логическое обоснование предполагаемого результата;

— нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

— обогащение словаря, совершенствование навыков пересказа, чтения и письма (орфографической зоркости);

— активизация моторно-двигательной артикуляции;

— чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

III. Тематическое планирование

1, 1 дополнительный класс (66 часов)

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Диагностика развития сенсорных эталонов, восприятия пространства и временных представлений..	
2.	Диагностика развития мышления, памяти, внимания.	
3.	Диагностика устной речи.	
4.	Диагностика математических представлений.	
5.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	
6.	Звук. Буква. Гласные-согласные. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа.	
7.	Пространственные понятия (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, сверху-внизу, справа-слева).	
8.	Составление из геометрических фигур изображений знакомых	

	предметов Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	
9.	Пространственные понятия (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	
10.	Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, узкий - широкий), по высоте (высокий - низкий, выше-ниже)	
11.	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных в словах. Словообразующая роль гласных.	
12.	Временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Сравнение (рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.)	
13.	Выделение согласных звуков в словах. Определение последовательности и количества звуков в словах.	
14.	Сравнение групп предметов (много-мало, несколько, один-много, ни одного)	
15.	Число и цифра 1 Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине.	
16.	Согласные звуки и буквы. Звонкость-глухость.	
17.	Число и цифра 2. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	
18.	Прописывание элементов письменных букв. Гласные обозначающие мягкость согласных.	
19.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение числовых множеств.	
20.	Образование слогов, схемы слогов. Определение места звука относительно других звуков.	
21.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Развитие составления внутреннего плана действия.	
22.	Слово. Обозначение слов с помощью схемы. развитие фонематического восприятия.	
23.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой чисел.	
24.	Составление предложений и их графическая запись. Точка в конце предложения.	
25.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач. Развитие мышления.	
26.	Образования слов единственного и множественного числа имени существительного.	
27.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Устный счет. Развитие внимания.	
28.	Постановка вопроса к существительным различного рода. Составление предложений по вопросам.	
29.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	
30.	Согласование слов в предложении. Развитие звуко-буквенного анализа слов.	

31.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Развитие произвольной слуховой и зрительной памяти.	
32.	Постановка вопросов к словам признакам. Соотнесение слов со схемой.	
33.	Развитие мышления. Число и цифра 0.	
34.	Составление рассказа по картинке, правильное употребление слов в форме творительного падежа.	
35.	Состав чисел. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	
36.	Усвоение категорий родительного падежа. Словообразование и словоизменение.	
37.	Десяток. Развитие зрительного восприятия.	
38.	Развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи. Пересказ по вопросам.	
39.	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	
40.	Развитие фонематических процессов связной речи. Анализ двусложных, трехсложных слов с открытыми слогами.	
41.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение задач.	
42.	Составление рассказа по предложенному образцу. Анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слов.	
43.	Развитие процессов анализа. Составление задач по картинке. Развитие смысловой памяти.	
44.	Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	
45.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Составление и решение задач по картинкам.	
46.	Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении.	
47.	Сравнение групп множеств. Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный.	
48.	Развитие связной речи. Пересказ.	
49.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. Устный счет.	
50.	Однокоренные слова. Развитие диалогической речи.	
51.	Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Устный счет. Развитие восприятия.	
52.	Составление рассказа, правильное употребление слов в форме родительного падежа.	
53.	Устный счет. Присчитывание, отсчитывание. Развитие пространственных отношений.	
54.	Составление описательного рассказа. Развитие словесно-логического мышления.	
55.	Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. решение задач.	
56.	Образование новых слов с помощью приставок. Развитие активного словаря.	

57.	Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение примеров , задач по картинкам	
58.	Дифференциация приставок и предлогов. Развитие грамматического строя речи.	
59.	Состав числа. Устный счет. Развитие мыслительной операции обобщение.	
60.	Составление сложных предложений с опорой. Соотнесение предложений с графической схемой.	
61.	Составление задач. Развитие мышления. Развитие мыслительной операции абстрагирование.	
62.	Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления.	
63.	Диагностика развития сенсорных эталонов, восприятия пространства и временных представлений..	
64.	Диагностика развития мышления, памяти, внимания.	
65.	Диагностика устной речи.	
66.	Диагностика математических представлений.	

2 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
2.	Диагностика развития памяти, мышления.	
3.	Диагностика математических знаний.	
4.	Диагностика речи (устная, письменная)	
5.	Звуки и буквы. Гласные, согласные. Развитие простых форм звукового анализа.	
6.	Пространственные понятия (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, сверху-внизу, справа-слева).	
7.	Звуки и буквы. Гласные, согласные. Развитие сложных форм звукового анализа.	
8.	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	
9.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных нижнего ряда. Жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
10.	Пространственные понятия (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	
11.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Дифференциация разделительного мягкого знака и смягчающего.	
12.	Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, узкий - широкий), по высоте (высокий - низкий, выше-ниже)	
13.	Антонимы. Развитие грамматического строя речи.	
14.	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	
15.	Синонимы. Развитие словесно-логического мышления.	
16.	Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета.	
17.	Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме косвенных падежей множественного числа.	
18.	Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму.	
19.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
20.	Решение примеров задач. Развитие навыка счета.	
21.	Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по.	
22.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток.	
23.	Сложные и составные предлоги: из-за, из-под, вместе. Развитие грамматического строя речи.	
24.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
25.	Приставка. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие мышления.	
26.	Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров.	

27.	Сложные слова. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания.	
28.	Дифференциация понятий "сложение", "вычитание".	
29.	Связь слов в предложении. Развитие словесно-логического мышления.	
30.	Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств.	
31.	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом.	
32.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	
33.	Имя прилагательное. Составление рассказа по представлениям.	
34.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	
35.	Притяжательное прилагательное. Развитие ЛГСР.	
36.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	
37.	Словосочетание и предложение. Развитие словесно-логического мышления.	
38.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций.	
39.	Состав слова. Словоизменение с помощью приставок, суффиксов, окончаний.	
40.	Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертёж по линейке..	
41.	Непроизносимые согласные. Развитие внимания, памяти.	
42.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Развитие восприятия.	
43.	Развитие сложных форм фонематического анализа. Однокоренные слова.	
44.	Решение задач. Развитие мышления.	
45.	Развитие мышления. Составление рассказа на заданную тему.	
46.	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	
47.	Образование имен существительных в форме единственного и множественного числа косвенного падежа без предлогов.	
48.	Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части.	
49.	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	
50.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами.	
51.	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	
52.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий.	
53.	Глагол. Словоизменение с помощью приставок. Развитие ЛГСР.	
54.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	
55.	Согласование глагола с существительным в роде и числе. Развитие мышления.	
56.	Умножение и деление. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	
57.	Согласование глагола с существительным во времени. Развитие анализа пространственных отношений.	
58.	Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	

59.	Предложения. Виды связи слов в предложении. Развитие словесно-логического мышления.	
60.	Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	
61.	Установление видов связи между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления.	
62.	Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров.	
63.	Пересказ. Развитие связной речи.	
64.	Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. Решение примеров.	
65.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
66.	Диагностика развития памяти, мышления.	
67.	Диагностика математических знаний.	
68.	Диагностика речи (устная, письменная)	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
2.	Диагностика развития памяти, мышления.	
3.	Диагностика математических знаний.	
4.	Диагностика речи (устная, письменная)	
5.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация букв и звуков речи	
6.	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке и предложенному плану.	
8.	Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета.	
9.	Гласные буквы. Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне.	
10.	Нахождение неизвестного слагаемого. Развитие зрительного восприятия.	
11.	Дифференциация гласных и согласных. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.	
12.	Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму.	
13.	Творительный падеж множественного числа имен существительных (образование слов). Составление предложений по сюжетной картинке.	
14.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Сложение, вычитание (устный счет)	
15.	Притяжательные прилагательные (образование притяжательных прилагательных). Предлоги из-за, над, в.	
16.	Решение примеров задач. Развитие навыка счета.	
17.	Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении.	
18.	Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа.	
19.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток.	
20.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
21.	Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров.	
22.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по.	
23.	Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление".	
24.	Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образуя падежные окончания по заданному образцу.	
25.	Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств.	

26.	Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образуя падежные окончания.	
27.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	
28.	Сложные и составные предлоги. Развитие понимания "сложности" предлогов через простые предлоги, из которых образовались сложные.	
29.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	
30.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	
31.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	
32.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	
33.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
34.	Развитие связной речи и фонематических процессов	
35.	Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертёж по линейке..	
36.	Усвоение категорий творительного падежа. Развитие словаря.	
37.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Развитие восприятия.	
38.	Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении.	
39.	Решение задач. Развитие мышления.	
40.	Развитие вербального анализа. Пересказ по вопросам.	
41.	Решение примеров и задач. Развитие пространственных представлений.	
42.	Составление рассказа. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	
43.	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	
44.	Составление рассказа по предложенному образцу.	
45.	Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части.	
46.	Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ.	
47.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами.	
48.	Развитие вербального восприятия. Пересказ.	
49.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий.	
50.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	
51.	Слоговой анализ. Анализ предложения.	
52.	Умножение и деление. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.	
53.	Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные.	
54.	Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	
55.	Составление описательного рассказа. Развитие связной речи.	
56.	Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	

57.	Образование новых слов с помощью приставок. Развитие грамматического строя речи.	
58.	Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров.	
59.	Составление сложных предложений, составления текста из предложений. Развитие связной речи.	
60.	Составление задач. Развитие мышления.	
61.	Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи.	
62.	Дифференциация понятий словосочетание, предложение. текст.	
63.	Развитие тонкой моторики рук. Развитие процессов зрительного анализа.	
64.	Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. Решение примеров.	
65.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
66.	Диагностика развития памяти, мышления.	
67.	Диагностика математических знаний.	
68.	Диагностика речи (устная, письменная)	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Дата
1.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
2.	Диагностика развития памяти, мышления.	
3.	Диагностика математических знаний.	
4.	Диагностика речи (устная, письменная)	
5.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация букв и звуков речи	
6.	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие анализа пространственных отношений.	
7.	Составление рассказа по предложенному плану. Развитие связной речи.	
8.	Решение задач. Развитие мышления.	
9.	Гласные буквы. Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне.	
10.	Нахождение неизвестного слагаемого. Развитие зрительного восприятия.	
11.	Дифференциация гласных и согласных. Развитие каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.	
12.	Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму.	
13.	Творительный падеж множественного числа имен существительных (образование слов). Составление и разбор по составу предложений.	
14.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Умножение, деление (устный счет)	
15.	Притяжательные прилагательные (образование притяжательных прилагательных). Предлоги из-за, над, в.	
16.	Решение примеров в несколько действий. Развитие навыка счета.	
17.	Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа.	
18.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций.	
19.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
20.	Развитие внутреннего плана действий. Решение выражений. Порядок действий.	
21.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по.	
22.	Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление".	
23.	Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания по заданному образцу.	
24.	Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств.	
25.	Пересказ. с опорой на вопросы. Развитие связной речи.	

26.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	
27.	Сложные и составные предлоги. Развитие понимания "сложности" предлогов через простые предлоги, из которых образовались сложные.	
28.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	
29.	Развитие умения различать приставки и предлоги. Развитие ЛГСР.	
30.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	
31.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Дифференциация с приставкой.	
32.	Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр.	
33.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	
34.	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом.	
35.	Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертеж по линейке..	
36.	Главные члены предложения. Развитие ЛГСР	
37.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устный счет). Развитие восприятия.	
38.	Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении.	
39.	Решение задач. Развитие мышления.	
40.	Развитие словесно-логического мышления. Пересказ.	
41.	Решение выражений, порядок действий. Развитие внимания.	
42.	Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении.	
43.	Развитие анализа пространственных отношений. Квадрат, прямоугольник. Нахождение периметра и площади.	
44.	Составление рассказа по картинке. Развитие связной речи.	
45.	Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части.	
46.	Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ.	
47.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами.	
48.	Развитие вербального восприятия. Пересказ после прочтения педагогом.	
49.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий.	
50.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	
51.	Слоговой анализ. Анализ предложения. Развитие анализа речевого потока.	
52.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	
53.	Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные.	
54.	Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	

55.	Составление описательного рассказа. Развитие связной речи. Члены предложения.	
56.	Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	
57.	Образование новых слов с помощью приставок. Развитие грамматического строя речи.	
58.	Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров.	
59.	Составление сложных предложени. Развитие связной речи. Падежи.	
60.	Составление задач. Развитие мышления.	
61.	Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи.	
62.	Дифференциация понятий словосочетание, предложение. текст.	
63.	Развитие тонкой моторики рук, зрительно-двигательных координаций. Работа по образцу и под диктовку.	
64.	Повторение	
65.	Диагностика развития внимания, восприятия.	
66.	Диагностика развития памяти, мышления.	
67.	Диагностика математических знаний.	
68.	Диагностика речи (устная, письменная)	