

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся в общеобразовательном учреждении
в
условиях ФГОС ОВЗ, как часть адаптированной
основной образовательной программы НОО
(вариант 7.1)
1-4 класс**

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><i>Личностные</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной</i>
	<p>основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---	---

Планируемые метапредметные результаты

<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с</i>
---	--	--

<p>воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности</p> <p>В сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--	--

<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---	---

<p><i>Познавательные</i> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять <i>расширенный</i> поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
<p>тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • опираться на основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

Адаптационный модуль. Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностический модуль. В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) - Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"

2.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника
4.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

I класс. -33ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический 4 ч.		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 5 ч.		
1.	Знакомство.	1
2.	Класс	1
3.	Учительница.	1
4.	Вежливость	1
5.	Внешний вид.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 13 ч.		
1.	Определение уровня учебной мотивации	1

2.	Разные настроения (восторг)	1
3.	Разные настроения (тихая радость)	1
4.	Разные настроения (печаль, грусть)	1
5.	Как справиться с плохим настроением	1
6.	Ищем выход из трудных ситуаций	2
7.	Изменение отношения к ситуации	1
8.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1
9.	Позитивные мысли	1
10.	Как делать выбор	1
11.	Ответственность за свой выбор	1
12.	Мои поступки и поступки других людей	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 10 ч.		
1.	Общественный транспорт. Правила поведения.	1
2.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
3.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1
4.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	1
5.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»	1
6.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	1
7.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»	1
8.	Обращение к взрослому знакомому.	1
9.	Разговор с незнакомым на улице.	1
10.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».	1
11.	Сюжетно-ролевые игры «Прогулка».	1
		Всего 33

II класс 34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 4 ч.		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 14ч.		
1.	Мы рады встрече.	1

2.	Понимаем чувства другого.	1
3.	Мы испытываем разные чувства.	1
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
5.	Хорошие качества людей.	1
6.	Самое важное хорошее качество.	1
7.	Кто такой сердечный человек.	1
8.	Кто такой доброжелательный человек	1
9.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
10.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1
11.	Каждый человек уникален	1
12.	Какой Я?	1
13.	Какой Ты? Учимся договариваться.	1
14.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 15 ч.		
1.	Я учусь расслабляться.	3
2.	Я воображаю.	2
3.	Способы выражения эмоций.	2
4.	Конфликты	3
5.	Если я ошибся	1
6.	Я учусь играя	2
7.	Когда я радуюсь	3
	Всего	34

III класс 34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 4 ч.		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 15 ч.		
1.	Я-третьеклассник.	1
2.	Я умею фантазировать!	1
3.	Мои сны	1
4.	Я умею сочинять!	1
5.	Мои мечты	1
6.	Фантазии и ложь	1
7.	Я и моя школа.	1

8.	Что такое лень?	1
9.	Я и мой учитель	1
10.	Как справляться с «Немогучками»	2
11.	Я и мои родители.	1
12.	Я умею просить прощения.	1
13.	Почему родители наказывают детей?	1
14.	Настоящий друг.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 14 ч.		
1.	«Здравствуй, это я»	1
2.	Культура речи	1
3.	Для чего быть вежливым	1
4.	Правила хорошего тона	1
5.	Как ты говоришь	1
6.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1
7.	Разговор с незнакомым на улице	1
8.	Обращение к взрослому	1
9.	Умение слушать собеседника	1
10.	Вежливый слушатель	1
11.	Мимика и жесты в устной речи	1
12.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1
13.	Об уступчивости	1
14.	В кругу друзей.	2
15.		Всего 34

IV класс 34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 4 ч.		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 13 ч.		
1.	Мое лето.	1
2.	Мои способности	1
3.	Мой внутренний мир и мои друзья	1
4.	Мои интересы	1
5.	Что значит верить?	1
6.	Мои одноклассники	1
7.	Конфликты в классе	1

8.	Мое настоящее и будущее.	1
9.	Хочу вырасти здоровым человеком!	1
10.	Мое ближайшее будущее 5 класс	1
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
12.	Как разрешать конфликты мирным путем?	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 17 ч.		
1.	«С кем поведешься...»	1
2.	Слова-паразиты	1
3.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
4.	КТД «Портрет культурного человека»	1
5.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
6.	Правила и законы общения. Тест-игра	1
7.	Мы живем среди людей	1
8.	Спор. Виды споров. Культура спора.	1
9.	Разговор со взрослым	1
10.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
11.	Об одном и том же по-разному. Выражение собственной точки зрения.	1
12.	Учимся прощать	1
13.	Взаимоотношение в семье	1
14.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	1
15.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
16.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
17.	Определение уровня учебной мотивации.	2
18.	Всего	34