

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС
ОВЗ, как часть адаптированной основной образовательной
программы НОО
(вариант 5.1)**

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения)

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других 	<p><i>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе</i>
	<p>людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p><i>Планируемые метапредметные результаты</i></p>		

<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
---	--	--

<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	---	---

<p>Познавательны е (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>
<p>компоненты – тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</i>

Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие

проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

Основные модули программы Программа

включает следующие модули:

Адаптационный модуль. Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. В рамках данного модуля коррекционная работа предполагает развитие пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностический модуль. В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) - Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"

2.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника
4.	Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, ПьеронаРузера)	Исследование свойств внимания.	Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания.
5.	«Зашумленные» изображения	Исследование зрительного восприятия	Зрительное восприятие
6.	Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989)	Уровень развития мыслительный операций, общей осведомленности.	Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка.
7.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс. -33 ч.

№ п/п	Тема	Количество часов
Адаптационный модуль - 3 ч.		
1.	Наш класс, наша учительница.	1
2.	Наша школа	1
3.	Внешний вид. Вежливость.	1
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 7 ч.		

1.	Разные настроения.	1
2.	Как справиться с плохим настроением	1
3.	Ищем выход из трудных ситуаций	1
4.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1
5.	Как стать уверенным в себе?	1
6.	Мои поступки и поступки других людей	1
7.	Учимся говорить себе «стоп»	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 12 ч.		
1.	Ориентировка в пространстве.	2
2.	Ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Что лежит у нас на парте?	1
4.	Условные обозначения.	2
5.	План комнаты.	1
6.	Карта дороги в школу.	1
7.	Что показывают часы.	2
8.	Режим дня.	1
9.	Вчера – сегодня – завтра.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 5 ч.		
1.	Мы такие разные.	1
2.	Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.	1
3.	Будь внимателен (нужна помощь).	1
4.	Что один не сделает – сделаем вместе.	2

2 класс -34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.		
1.	Эмоции окружающих.	1
2.	Мои эмоции.	1
3.	Эмоциональный театр.	3
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 18 ч.		
1.	Признаки предметов.	1
2.	Угадай что?	1
3.	Пропавшие буквы.	1
4.	Логические цепочки.	1
5.	Викторина «Доскажи словечко»	2
6.	Анаграммы	2
7.	План. Условные обозначения.	1

8.	План квартиры.	1
9.	Пиктограммы.	1
10.	Шифровки.	1
11.	Рисуем, чтобы запомнить.	2
12.	Конструирование «Мой город»	3
13.	Презентация «Мой город»	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 5 ч.		
1.	Зеркало.	1
2.	Эмоции в литературе и мультиках.	1
3.	Эмоциональное чтение.	1
4.	Этикет в общественных местах.	2

3 класс -34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.		
1.	Я умею фантазировать!	1
2.	Я умею сочинять!	1
3.	Мои настроения.	2
4.	Как справиться с «Немогучками»	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 18 ч.		
1.	Логические цепочки.	2
2.	Викторина «Доскажи словечко»	2
3.	Анаграммы	1
4.	Как Петя в разведку ходил	2
5.	В магазине	1
6.	Самое любимое дело	1
7.	Театр начинается с вешалки	2
8.	Компьютерные игры	2
9.	Как рисуют мультфильмы	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 5 ч.		
1.	Театр юного зрителя	1
2.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком»	2
3.	А не спеть ли нам песню?	2

4 класс -34ч

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.		
1.	Мое лето.	1
2.	Мои способности	1
3.	Мои интересы	2

4.	Права и обязанности школьника	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 16 ч.		
1.	Клуб умных и находчивых.	1
2.	Письмо от шпиона.	1
3.	Зашифрованная картина.	1
4.	Зашифруйка	1
5.	Викторина «Что? Где? Когда».	2
6.	Дерево понятий.	3
7.	Покажи понятие.	1
8.	Запутывалка. Попробуй повтори.	1
9.	Игра-путешествие «Вокруг света»	2
10.	Математические головоломки. Танграм.	1
11.	Математические головоломки. Судоку.	1
12.	Логические задачи	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 7 ч.		
1.	Вежливо, невежливо, грубо	1
2.	Спор. Виды споров. Культура спора.	2
3.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
4.	Об одном и том же по-разному	1
5.	Выражение собственной точки зрения	2