

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МОУ «Оредежская СОШ»  
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи (вариант 5.1)**

**2 класс**

## **1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.*

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

*Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон

и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты:*

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Содержание программы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

### **Коррекционная работа заключается:**

*Цель:* предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

*Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:*

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

*1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

*2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

*3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## 2. Содержание программы

**Коррекционно-развивающее обучение учащихся 2-х классов с ОВЗ, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), общим недоразвитием речи III - IV уровнем речевого развития.**

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 1 сентября по 21 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **I. Звук. Слово. Предложение. (17ч.)**

Обследование устной и письменной речи. Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие

действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.

### **II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (4ч.)**

Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

### **III. Гласные звуки и буквы. (8ч.)**

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Дифференциация букв оё. Дифференциация букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Дифференциация букв о-у.

### **IV. Согласные звуки и буквы. (18ч.)**

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв в-ф. Дифференциация букв б-п. Дифференциация букв г-к. Дифференциация букв с-з. Дифференциация букв ш-ж. Дифференциация букв д-т. Дифференциация звуков и букв с-ш. Дифференциация звуков и букв з-ж. Дифференциация звуков и букв с-ч. Дифференциация звуков и букв ц-ч. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Дифференциация звуков и букв ц-с. Дифференциация звуков и букв ч-т`. Дифференциация звуков и букв щ-с`. Дифференциация звуков и букв р-л.

### **V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (19ч.)**

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв х-ж. Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв к-н. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.

### **VI. Проверочные работы. (2ч.)**

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

К концу второго года коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

### 3. Тематическое планирование

На изучение программы отводится 68 часов (2 часа в неделю)

№	Разделы / Темы коррекционных занятий	Кол-во часов
<b>Звук. Слово. Предложение. (17ч.)</b>		
1.	Обследование устной и письменной речи	2
2.	Речь. Предложение. Уточнение понятий.	2
3.	Интонационная законченность предложений.	2
4.	Дифференциация понятий «предложение-слово»	1
5.	Виды предложений.	1
6.	Распространение предложений.	1
7.	Слова, обозначающие предметы.	1
8.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
9.	Слова, обозначающие действие предмета	1
10.	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе	1
11.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
12.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
13.	Изменение глаголов во времени.	1
14.	Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.	1
<b>Звуковой и слоговой анализ и синтез. (4ч.)</b>		
15.	Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове.	1
16.	Звукобуквенный анализ слов.	1
17.	Деление слов на слоги.	1
18.	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	1
<b>Гласные звуки и буквы. (8ч.)</b>		
19.	Гласные звуки.	1

20.	Дифференциация букв а-я.	1
21.	Дифференциация букв о-ё	1
22.	Дифференциация букв и-ы	1
23.	Дифференциация букв у-ю	1
24.	Дифференциация букв э-е	1
25.	Дифференциация букв ё-ю	1
26.	Дифференциация букв о-у	1
<b>Согласные звуки и буквы. (18ч.)</b>		
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
28.	Звукобуквенный разбор слов.	1
29.	Звонкие и глухие согласные.	1
30.	Дифференциация букв в-ф	1
31.	Дифференциация букв б-п	1
32.	Дифференциация букв г-к	1
33.	Дифференциация букв с-з	1
34.	Дифференциация букв ш-ж	1
35.	Дифференциация букв д-т	1
36.	Дифференциация звуков и букв с-ш	1
37.	Дифференциация звуков и букв з-ж	1
38.	Дифференциация звуков и букв с-ч	1
39.	Дифференциация звуков и букв ц-ч	1
40.	Дифференциация звуков и букв ч-щ	1
41.	Дифференциация звуков и букв ц-с	1
42.	Дифференциация звуков и букв ч-т`	1
43.	Дифференциация звуков и букв щ-с`	1
44.	Дифференциация звуков и букв р-л.	1
<b>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (19ч.)</b>		
45.	Дифференциация оптически сходных букв з-е	1
46.	Дифференциация оптически сходных букв в-д	1
47.	Дифференциация оптически сходных букв п-р	1
48.	Дифференциация кинетически сходных букв о-а	1
49.	Дифференциация кинетически сходных букв и-у	1
50.	Различение букв и-у	1

51.	Дифференциация кинетически сходных букв б-д	1
52.	Различение букв б-д	1
53.	Дифференциация кинетически сходных букв п-т	1
54.	Различение букв п-т	1
55.	Дифференциация кинетически сходных букв х-ж	1
56.	Различение букв х-ж	1
57.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ш	1
58.	Различение букв и-ш	1
59.	Дифференциация кинетически сходных букв к-н	1
60.	Различение букв к-н	1
61.	Дифференциация кинетически сходных букв л-м	1
62.	Различение букв л-м	1
63.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ц	1
<b>VI. Проверочные работы. (2 ч.)</b>		
64.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1
65.	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1