

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.1)**

1 класс

1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2. Содержание программы

Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-х классов с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 1 сентября по 21 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Обследование всех компонентов речи (6 часов)

Раздел I. Речь. Слово. Предложение. (19 ч.)

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.

Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. Предложение как единица речи. Составление предложений из трёх слов. Предлоги. Закрепление предлогов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез. (16 ч.)

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове.

Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

Раздел III. Гласные I ряда. (8 ч.)

Гласные I и II ряда. Гласные I ряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные I ряда»

IV. Гласные II ряда. (14 ч.)

Звук [я], буква я. Дифференциация букв а-я. Звук [е], буква е. Дифференциация букв э-е. Звук [ю], буква ю. Дифференциация букв у-ю. Звук [и], буква и. Дифференциация букв ы-и. Звук [è], буква è. Дифференциация букв о-è. Различение на письме букв е-è. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные I и II ряда».

V. Согласные звуки и буквы. (34ч.)

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в']. Буква В. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф']-[в']. Дифференциация звуков [в]- [ф],[ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к']. Дифференциация звуков [г]-[к],[г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]-[п']. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]- [д']. Буква Д. Звуки [т]-[т']. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д']-[т']. Дифференциация звуков [д]-[т],[д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с']. Буква С.Звуки [з]-[з']. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с']-[з'] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з],[с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р']-[л'].

VI. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи данного этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

В связи с этим методом устного опережения в занятия основного этапа включаются также элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

3. Тематическое планирование

На изучение программы отводится 99 часов (3 часа в неделю)

№	Разделы / Темы коррекционных занятий	Кол-во часов
Обследование всех компонентов речи (6 часов)		
Речь. Слово. Предложение. (19 ч.)		
1.	Речь. Органы речи.	1

2.	Слово.	1
3.	Слова, обозначающие предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действие предмета	1
5.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета.	1
6.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
7.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	1
8.	Предложение как единица речи.	1
9.	Составление предложений из трёх слов.	1
10.	Знакомства с предлогами	1
11.	Предлог НА, В	1
12.	Предлог НА, НАД, ПОД	1
13.	Предлог К, ОТ	1
14.	Предлог ИЗ, В	1
15.	Предлог ОТ, ИЗ.	1
16.	Предлог С, СО	1
17.	Предлог У, ЗА	1
18.	Закрепление предлогов.	1
19.	Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»	1
Звуковой и слоговой анализ и синтез. (16 ч.)		
20.	Выделение первого звука в слове.	1
21.	Выделение последнего звука в слове.	1
22.	Первый согласный звук в слове.	1
23.	Последний согласный звук в слове.	1
24.	Слогообразующая роль гласных звуков	2
25.	Определение количества и места звуков в слове.	2
26.	Звукобуквенный анализ слов.	2
27.	Деление слов на слоги.	1
28.	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги.	2
29.	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
30.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
31.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
32.	Гласные I и II ряда.	1
33.	Гласные I ряда. Звук [а], буква а.	1
34.	Звук [о], буква о.	1
35.	Различение на письме букв а-о.	1
36.	Звук [у], буква у.	1
37.	Звук [ы], буква ы.	1
38.	Звук [э], буква э.	1
39.	Повторение раздела «Гласные I ряда»	1
Гласные II ряда. (14 ч.)		

40.	Звук [я], буква я.	1
41.	Дифференциация букв а-я.	1
42.	Звук [е], буква е.	1
43.	Дифференциация букв э-е.	1
44.	Звук [ю], буква ю.	1
45.	Дифференциация букв у-ю.	1
46.	Звук [и], буква и.	1
47.	Дифференциация букв ы-и.	1
48.	Звук [è], буква è.	1
49.	Дифференциация букв о-è.	1
50.	Различение на письме букв е-è.	1
51.	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
52.	Дифференциация кинетически сходных букв и-у.	1
53.	Повторение разделов «Гласные I и II ряда».	1
Согласные звуки и буквы. (34 ч.)		
54.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
55.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
56.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова).	1
57.	Разделительный мягкий знак.	1
58.	Звонкие и глухие согласные.	1
59.	Повторение знаний о характеристиках согласных звуков.	1
60.	Звуки [в]-[в`]. Буква В.	1
61.	Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф.	1
62.	Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`].	1
63.	Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`] в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
64.	Звуки [г]-[г`]. Буква Г.	1
65.	Звуки [к]-[к`]. Буква К.	1
66.	Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`].	1
67.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
68.	Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
69.	Звуки [б]-[б`]. Буква Б.	1
70.	Звуки [с]-[с`]. Буква С.	1
71.	Звуки [п]-[п`]. Буква П.	1
72.	Звуки [з]-[з`]. Буква З.	1
73.	Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
74.	Звуки [д]-[д`]. Буква Д.	1
75.	Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`].	1
76.	Звуки [т]-[т`]. Буква Т.	1
77.	Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`] в предложениях, тексте.	1
78.	Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в слогах и словах.	1
79.	Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1

80.	Звук [ж]. Буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
81.	Звук [ш]. Буква Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
82.	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	1
83.	Дифференциация звуков [с]-[ш].	1
84.	Дифференциация звуков [з]-[ж].	1
85.	Звуки [р]-[р`]. Буква Р.	1
86.	Звуки [л]-[л`]. Буква Л.	1
87.	Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`].	1
Проверочные работы. (2 ч.)		
88.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1
89.	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1

