

СОГЛАСОВАНО
на заседании общего собрания работников
«25» марта 2020 года (протокол №1)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района
Ленинградской области

2020 год

Директор МОУ "Оредежская СОШ" Андреева А.С.

1. Общие вопросы

Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – МОУ «СОШ «Оредежская СОШ», школа) за 2020 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы школы с характеристиками других аналогичных школ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования школы регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13, статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с дополнениями и изменениями от 8.12.2020
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МОУ «Оредежская СОШ» за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Оредежская СОШ» рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников «25» марта 2020 года (протокол №1)

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение Оредежская средняя общеобразовательная школа создано Постановлением Главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/211 от 20.10.1997 г., реестровый номер 35/00211.

Постановлением МО «Лужский район» № 3 п.1 от 09.01.2003 г. муниципальное учреждение Оредежская средняя общеобразовательная школа переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Оредежская средняя общеобразовательная школа».

Постановлением администрации Лужского муниципального района № 1589 от 04.07.2011 г. к муниципальному общеобразовательному учреждению «Оредежская средняя общеобразовательная» присоединен филиал МОУ «Торковичская средняя общеобразовательная школа».

Наименование Учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оредежская средняя общеобразовательная школа»
полное	МОУ «Оредежская СОШ»
сокращенное	
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательное
Устав	утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района от 28.03.2019г. №998
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 47 Л01 № 0001962, регистрационный номер №579-16 от 16.11.2016, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности	Серия 47 А01 №0001018. Регистрационный номер № 080-17от 20.12.2017 года. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия – 25.12.2025г
Место нахождения	Российская Федерация, 188220, Ленинградская область, Лужский район, пос. Оредеж, улица Некрасова, д.20. Российская Федерация, 188220, Ленинградская область, Лужский район, п. Оредеж, ул. Некрасова, д.22 В Российская Федерация, 188210, Ленинградская область, Лужский район, пос. Торковичи, ул. Школьная, д.13.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МОУ «Оредежская СОШ» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Оредежская СОШ» определяют: - решение учредителя о создании государственной (муниципальной) организации;

- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в МОУ «Оредежская СОШ»:

- • Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ «Оредежская СОШ»;
- Положение об оплате труда работников МОУ «Оредежская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по реализации ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС;
- Приложение к общеобразовательной программе «Программа воспитания. Планы воспитательной работы»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Коррекционно-развивающая программа;
- Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Программа формирования УУД;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- Программа развития МОУ «Оредежская СОШ» на 2028-2022 гг.;
- Порядок рассмотрения обращений граждан в МОУ «Оредежская СОШ»;
- Правила приёма на обучение по программам дошкольного образования;
- Правила приёма на обучение по программам начального общего, основного общего среднего общего образования;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений в МОУ «Оредежская СОШ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о едином орфографическом режиме;

- Положение о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о воспитательной службе;
- Положение об обучении первоклассников в адаптационный период;
- Положение о классах (группах) военно-патриотической направленности
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о формах образования;
- Положение об организации питания;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об электронном журнале;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Иные локальные акты

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» не противоречит законодательству Российской Федерации, нормативно – правовым документам регионального уровня, регламентирует организацию образовательной деятельности, эффективное функционирование и развитие учреждения

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МОУ «Оредежская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Администрация:

Андреева А.С. - директор МОУ «Оредежская СОШ»

Андреева Н.Н. - заместитель директора по УВР;

Ивашева Л.К. – заместитель директора по ВР;

Васильева В.В. – заместитель директора по безопасности.

Общее управление школой осуществляет директор Андреева Анна Сергеевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью МОУ «Оредежская СОШ» управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

В МОУ «Оредежская СОШ» функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы
- педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МОУ «Оредежская СОШ» и соответствуют Уставу.

Координация деятельности в школе обеспечивается за счет согласованности:

- плана работы школы на учебный год
- плана финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарного учебного графика;
- учебного плана;

Управленческая деятельность МОУ «Оредежская СОШ» по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования регламентируется изданием администрацией и исполнением педагогическим персоналом распоряжений, приказов, решений, инструкций, расписаний, планов и других видов распорядительных документов в интересах повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

С целью развития всестороннего взаимодействия в системе управления, МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» предусматривает тесную координацию с органами ученического самоуправления: Советом обучающихся, общешкольным родительским комитетом, а также классными родительскими комитетами и родительскими собраниями классов. Отмечается повышение активности обучающихся, родителей (законных представителей), участвующих в управлении и организации деятельности МОУ «Оредежская СОШ».

Отношения школы с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы.

Вывод. По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако, с целью перехода школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, основная задача - повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (здание).
 - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (земля) от
 - 2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2842,7 кв.м.
 - 3. Учебная площадь: 1504,0 кв.м.
 - 4. Учебная площадь на одного обучающегося: 1,3 кв.м.
 - 5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №.
 - 6. Кадастровый паспорт (земля) выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Ленинградской области Филиал по Всеволожскому району от 05.12.2008 № 35/08-9-518, кадастровый номер 47:07:10-02-003:0022
- Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ. В МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» имеются необходимые учебные кабинеты:

С целью обновления содержания и совершенствования методов обучения, создания условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Численность детей, обучающихся на базе Центра составляет более 60%.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в МОУ «Оредежская СОШ» обучалось 319 человек.

Класс	Оредеж	из них ОВЗ	Торковичи	из них ОВЗ	ВСЕГО
1	23	3	9		32
2а	16	4	7	1	41
2б	18	6			
3	19	4	4		23
4а	24	3	5	3	48
4б	18	3			
4д (ОВЗ)	6	6			
Итого	124	29	25	4	149
5	23	4	2	1	25
6а	28	2	2		40
6б	10	10			
7	24	4	1		25
8а	15	2	4	3	32
8б	17	5			
9	32	7	1		32
Итого	150	34	10	4	160
10	8				
11	3				
Итого	11				
Всего по школе	284	63	35	7	319

Контингент детей на протяжении 3 лет сохраняется, увеличивается рост детей с ограниченными возможностями здоровья. Из общего числа обучающихся учащиеся с ОВЗ составляют 70 (22 %) человек.

Из них обучаются:

- по АООП для детей с ЗПР вариант 7.1. – 30 (4%) человек,
- по АООП для детей с ЗПР вариант 7.2. – 36 (11%) человек,

по АООП вариант ФГОС ОО с УО-1(умственная отсталость) – 4 (2%) человека, (из них по приказу Министерства образования и науки от 19.12.2014. № 1599 вариант 1- 1 человек, вариант 2 – 1 человек).

Социальная характеристика контингента обучающихся:

№	Показатель	Семей	Детей	Процент
1	Всего семей	275	319	
2	Многодетные	58	85	26%
3	Малообеспеченные	128	176	55%
4	Неполные семьи	98	115	36%
5	Опекаемые семьи	7	7	
6	Приемные дети	2	2	
7	Дети-инвалиды	2	2	
8	Дети-сироты	5	5	
9	Стоят на внутри школьном учете	9	10	3%
10	На учете в ОНД Лужского района	2	2	
11	Находятся в социально-опасном положении	18	23	7%

Социально-бытовые условия: оптимальные – 105 детей в 74 семьях, необходимые условия – 188 детей в 170 семьях, минимально-необходимые условия – 26 детей в 23 семьях, проблемные условия – 12 детей в 8 семьях, дети из цыганских семей – 16 (10 в поселке Оредеж, 6 – в поселке Торковичи).

На протяжении 5 лет наблюдается уменьшение количества трудоспособного населения села и образовательный уровень родителей. Основными причинами сокращения численности трудоспособного населения являются: преобладание смертности над рождаемостью, активные миграционные процессы из г. Санкт-Петербург, В. Новгород, связанные с материальными трудностями семьи. В связи с резким падением сельского хозяйства и сокращением штатов в бюджетных организациях значительно сократилось количество рабочих мест. Экономическая ситуация меняет социальный статус родителей: увеличивается количество обучающихся, которые воспитываются в неблагополучных условиях, в неполных семьях, где родители нигде не работают. Наблюдается рост числа родителей, инертных к проблемам воспитания и обучения ребенка.

Следовательно, основными задачами на 2021 год являются:

1. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска» для принятия решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2. Психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;
3. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В процессе своей деятельности МОУ «Оредежская СОШ» реализует:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС (нормативный срок освоения до 6 лет)
- основную общеобразовательную программу начального общего образования ФГОС (1-4 классы) (нормативный срок освоения 4 года)
- основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС (5-9 классы) (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования ФГОС (10-11 классы);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования ФК ГОС (10-11 классы);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2;
- дополнительные общеразвивающие программы (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности);

В МОУ «Оредежская СОШ» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-11 классы) Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период организация образовательного процесса в МОУ «Оредежская СОШ» строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования разработанных школой самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

1-4 классы МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» обучаются по Федеральным государственным стандартам (ФГОС НОО).

Учебный план выполнен с соблюдением требований к режиму, допустимых учебных нагрузок учащихся при пятидневной рабочей неделе по нормативам Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях 2.4.2.2821-10 (45-минутная продолжительность урока, для учащихся с ОВЗ – 40-минутная продолжительность урока); обучение в 1-м классе проводится с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае, в январе-мае 4 урока по 40 минут).

При разработке обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС использован примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно– методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15).

На основании Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» изучается модуль «Основы светской этики». Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

На основании приказов Министерства образования и науки от 31 декабря 2015г. №№ 1576, 1577, 1578 «О федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 1 классе со второго полугодия в объеме 1 час в неделю, во 2-4 классах 1 час в неделю в течении года.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 1 классе со второго полугодия в объеме 1 час в неделю, во 2-4-х классах 1 час в неделю в течении года.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебном плане 1-4 классов соблюдено соотношение 80% обязательной части и 20% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса для учащихся 1-4 классов, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом:

- для углубленного изучения учебных предметов обязательной части в области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» в 1 классе выделено в сентябре-октябре по 1 часу в неделю, ноябре-мае по 2 часа, во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю; предмета «Литературное чтение» по 1 часу в неделю.

- для углубленного изучения учебных предметов обязательной части в области «Математика и информатика» предмета «Математика» в 1 классе по 1 часу в неделю, во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5–9 классов на 2019–2020 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5779 часов при 6-дневной учебной неделе

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 – 8 классов 34 недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов 33 недели.

Учебный план для 5 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литература на родном (русском) языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения, эти предметы реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, устанавливающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение учебного предмета «ОДНКР» в обязательную часть, реализуется в учебное время, отводимое на его изучение по классам обучения.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 и 6 классе ведется второй иностранный (немецкий) язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. С этой целью увеличено количество учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части: «Русский язык» в 5,6,8 классах, «Математика» в 6-х классах, «Алгебра и геометрия» в 7, 8, 9 классах, «Литература» в 5, 6, 9 классах, «Иностранный язык» с 5 по 9 класс, «Биология», «География» с 7 по 9 класс, «История» с 5 по 8 класс, «Технология» в 5, 6,7 классах.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется для:

- введения предмета «Информатика» в 5, 6 и 7-х классах (0,5 часа) с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся метапредметного образовательного модуля, основная цель которого координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- введения предмета «Обществознание» в 5 классе (0,5 часа) для первичной социализации обучающихся;
- добавления часов на учебный предмет «физическая культура» для реализации внутрипредметного модуля, позволяющего целенаправленно готовить обучающихся к сдаче норм ГТО;
- введения курсов надпредметного характера («Основы проектной деятельности» – по 0,5 часа в 5 классах, «Проектная деятельность» – по 0,5 часа в 6-7 классах, «Основы проектно-исследовательской деятельности» – по 1 часу в 8 классах и «Проектно-исследовательская деятельность» - по 1 часу в 9 классах), помогающих выйти на уровень метапредметных результатов;
- на учебные курсы и предпрофильную подготовку: (ОБЖ в 5 – 7 классах, «Черчение и графика» в 8 и 9 классах по 1 часу, «К тайнам мысли и слова. Текст: теория и практика», «Практикум по решению разноуровневых задач» – по 0,5 часа).

Данные часы используются

- для расширенного изучения предметов по выбору, обеспечивающих единое образовательное пространство и получение прочных знаний, умений, навыков при переходе на профильное обучение,
- для подготовки к новым видам итоговой аттестации (устная часть на экзамене по русскому языку и ИСИ),
- с целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 10 - 11 класса на 2019–2020 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643)

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

10 класс – 35 учебных недель;

11 класс – 33 учебные недели

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 6 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО к планируемым результатам образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

В предметной области «Естественные науки» на учебный предмет «Естествознание» отведено по 3 часа, чтобы модули, в него входящие, проводили учителя-предметники.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – это курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой педагога.

Защита индивидуального проекта проводится в конце 10 класса с целью оптимального режима подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Эта часть учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение отдельных учебных предметов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся.

Одной из особенностей нового ФГОС старшей школы является профильный принцип образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации

образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» реализует Универсальный профиль. В учебном плане универсального профиля (10,11 класс) учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Вывод: Учебный план является механизмом реализации основных образовательных программ всех уровней образования и направлен на достижение всеми обучающимися базового уровня освоения содержания образования, мотивацию обучающихся к осознанному выбору профиля обучения после школы; обеспечивается увеличение количества часов на предметы федерального перечня, это позволяет решать вопрос о неуспеваемости обучающихся; универсальный профиль обучения позволяет организовать работу по формированию устойчивые базы для успешного прохождения ГИА.

Рекомендовано:

на уровне основного общего образования:

- выделить часы на реализации профориентационных курсов, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения
- ввести курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (в перспективе участие в исследовании PISA)

на уровне среднего общего образования:

- сформировать профили обучения и рассмотреть возможность введения для мотивированных обучающихся индивидуальных учебных планов активно используя возможности дистанционных технологий.

Акцентировать внимание на целенаправленное развитие творческих способностей обучающихся и подготовку к олимпиадам и конкурсам.

3. Кадровый состав образовательной организации

Всего в школе 32 работника, ведущих педагогическую деятельность (включая директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя по воспитательной работе, ведущих учебные часы).

Из них учителей

высшей квалификационной категории - 13(41%) человек,
первой квалификационной категории – 11(34 %) человек,
соответствуют занимаемой должности 6(19 %) человек,
не имеют аттестации 2(6%) человека (учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания), будут проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в мае 2020 года.

Два учителя (учитель истории и обществознания, учитель химии) ведут уроки по причине недостатка педагогических кадров еще и в другой школе района, расположенной в 20 км от поселка Оредеж, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа». Шесть учителей ведут уроки для учащихся поселков Оредеж и Торковичи.

Пенсионеров по возрасту – 13(41%),
молодых специалистов нет,
имеют высшее образование – 31 (97%) человек,
среднее специальное образование – 1(3%) человек.

Учителя школы являются экспертами муниципальной предметной комиссии ОГЭ по математике (Сахнова Т.А., Янюшина В.К.) и региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку (Афанасьева З.В., Редрова О.В.) и региональной предметной комиссии ОГЭ по географии (Можейко Е.В.).

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с нормативными документами и потребностями эффективной реализации образовательных программ. За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 16 человек (50%).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей МОУ «Оредежская СОШ» была предложена карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов. Диагностика всех педагогов проведена в апреле 2020 года. В ходе диагностики учителей по содержательным аспектам профессиональные затруднения проявились по следующим параметрам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические затруднения, коммуникативная область. Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учителя испытывает следующие затруднения:

1.Общепедагогические профессиональные затруднения:

Блок 1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность. Формирование универсальных учебных действий;

Блок 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Блок 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2.Методические профессиональные затруднения:

-трудности в выборе современной технологии образования среди многочисленных вариантов;

-трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.

3.Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

-трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;

-трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;

-проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4.Коммуникативная область:

-трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;

-проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, учителя МОУ «Оредежская СОШ» нуждаются в:

- освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;

- изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;

- освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;

- повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Учителям предстоит совершенствоваться:

- навыки организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- навыки организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся;
- навыки применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;
- навыки проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- навыки составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, а также его презентации.

Главной проблемой остается и старение педагогических кадров, средний возраст педагогов 58 лет в предыдущие несколько лет, в 2019-2020 учебном году в связи с приходом двух молодых учителей (25 лет и 30 лет) средний возраст педагогов поднялся до 50 лет, требуются учителя иностранного языка, математики, физики, информатики. Для поиска необходимых педагогов администрация регулярно предоставляет информацию в профильные учебные заведения, центры занятости различного уровня, комитет образования района, сервисы по найму кадров в сети Интернет.

С сентября 2020 года для эффективной реализации адаптированных образовательных программ и организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями приняты на работу психолог и учитель-дефектолог.

Вывод: в целом, качество кадрового обеспечения учебно-образовательного процесса характеризуется хорошим уровнем подготовки и квалификации педагогических работников, их многолетним опытом работы и стремлением к самосовершенствованию и повышению уровня самообразования, однако, одной из главных проблем остается - недостаточный уровень компетенций учителей, чтобы реализовать современные педагогические технологии.

Основными задачами на 2021 год остаются:

1. **Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.**
2. **Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.**
3. **Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального и регионального уровня.**
4. **Включение в проект «Земский учитель», привлечение педагогов из других регионов.**

4. Анализ качества обучения за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, образовательная деятельность в МОУ «Оредежская СОШ» в 2020 году была направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение качественных условий для развития личности ученика, способного к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе;
- практическая реализация требований ФГОС, обобщение и анализ результатов их освоения, совершенствование системы оценки качества образования.

1	1а	19								
2	1б	20								
3	2	19		11	1	2				
4	3а	24	1	14	1	4				
5	3б	19		5	1	2	1			
6	4а	20		8	1	6				
7	4б	7		3		1				
8	5а	26	2	5		1			1	
9	5б	10				1				
10	6	26		5		3			3	
11	7а	16				1			1	
12	7б	17	1	1	1				4	
13	8	33		3		1			4	
14	9	31		7		2			1	
15	10	4				1				
16	11	6		2		1				
Итого:		297								
Аттест.		258	4	64	5	26	1	0	14	
			1.55%	24.81%	1.94%	10.08%	0.39%	0%	5.43%	0%
			26.36%		0.39%					

Успеваемость составила: 99.6%

Количество обучающихся на "4" и "5": 26.4%. Прогноз - 36.4% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10.1%)

Количество отличников: 1.6%. Прогноз - 3.5%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний I ступени обучения

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и чтению в 1-х классах. 1а (учитель Ефремова Н.В.), 1б (учитель Демидова

предмет	Прочный базовый	Достигли базового уровня	Ниже базового уровня
---------	-----------------	--------------------------	----------------------

Т.А.).

	1а	1б	1а	1б	1а	1б
Русский язык	6/32%	5/25%	11/58%	12/60%	2/10%	3/15%
Математика	9/47,5	7/35%	9/47,5	11/55%	1/5%	2/10%
Чтение	4/21%	5/25%	10/53%	11/55%	5/26%	4/20%

Наибольшее число ошибок, допущены учащимися по русскому языку в: сопоставлении звуковой и графической формы слова - 9ч.(23%), в определении количества слогов в слове и места ударения- 11чел. (28%),в нахождении слов, которые нельзя перенести- 13чел (33%), в нахождении слов по фонетическому признаку- 13чел. (33%).

Наибольшую трудность в выполнении работы по чтению, составили для первоклассников задания, связанные с умением определять последовательность событий, умением интерпретировать содержание прочитанного. Поэтому наибольшее количество ошибок в умении находить информацию, заданную в явном виде- 8 чел. (21%), в умении выделять последовательность событий-12 чел. (31%), в умении формулировать на основе прочитанного несложный вывод- 10 чел. (26%), в умении интерпретировать содержание прочитанного-14 чел. (36%).

В целом результаты выполнения диагностической работы показали, что уровень усвоения программного материала по чтению остаётся недостаточным. 19% учащихся испытывают затруднения в работе с текстом.

Успеваемость учащихся 2класса (учитель Римашевская О.В), 3а класса (учитель Тарасова И.С.), 4а класса (учитель Яковлева Е.Н) составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний в 4а классе -55%, низкое качество знаний в 3б классе -21% (учитель Доронина О.И.). Произошло снижение уровня качества на 11% по сравнению с началом учебного года. Причиной уменьшения качественных показателей в 3б классе (учитель Доронина О.И) может служить смена классного руководителя в 3 четверти.

Качество знаний находится в диапазоне от 14%(класс ОВЗ) до 55%. Резерв повышения качества составляет 9 человек – 10%.

Класс	2					3а					3б					4а					Горб	
	Ф.И.О. учителя Римашевская О.В.					Тарасова И.С.					Доронина О.И					Яковлева Е.Н					1	2
четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2
В классе	18	18	19	19	19	24	24	24	24	24	19	19	19	19	19	21	21	20	20	20	7	7
На «5»									1	1	1						1		1			
С одной «4»							1		1			1		1		1					1	
1а «4» и «5»	7	5	4	10	7	9	8	7	13	8	5	7	4	4	4	7	8	10	7	10	1	
С одной «3»		2	2	2	2	3		5		3	3	1	1		1	3	1		6	1		1
Неуспев.	2	2	2		1							2	1	1	1	1	3	1			1	1
Качество знаний	39	28	21	58	37	38	38	29	63	38	32	42	21	26	21	3	43	50	40	55	14	0
Успеваемость	89	89	95	100	95	100	100	100	100	100	100	89	95	95	95	95	86	95	100	100	86	86

Количество учащихся, закончивших год на «5»составило 1человек (1%). Количество учащихся, закончивших год с одной «4»составило 1человек (1%), с одной «3»-9 человек(10

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам в МОУ «Оредежская СОШ»

в 2019– 2020 уч. г.

Класс	Учитель	Русский язык %					Литературное чтение %					Математика %					Окружающий мир %				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
2	Римашевская О.В	44	33	32	68	42	67	72	68	79	74	50	56	47	94	63	50	67	58	89	63
3а	Тарасова И.С	54	54	54	54	54	79	88	83	96	88	63	54	50	57	58	75	79	79	85	79
3б	Доронина О.И.	58	47	21	39	21	78	74	74	68	74	47	74	32	58	32	63	68	58	68	63
4а	Яковлева Е.Н.	48	52	60	70	70	86	52	70	75	70	62	52	65	65	65	71	52	55	85	70
4д овз	Горбатова И.В	14	14	14	57	14	71	57	86	86	86	14	29	43	57	57	29	57	86	86	86
Средний % по школе		44	40	36	58	40	76	69	76	81	78	47	53	47	66	55	58	65	67	83	72

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать, что достаточно низким остается качество знаний учащихся начальной школы по русскому языку. По сравнению с началом учебного года снизились показатели по русскому языку с 44% до 40%. Снижение качественных показателей по русскому языку во 2 классе (учитель Римашевская О.В.) с 44% до 42%; и 3б классе (учитель Доронина О.И.) с 58% до 21 % говорит о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, отлаженной системе контроля по русскому языку. Повысилось качество по литературному чтению во 2классе с 67% до 74% (учитель Римашевская О.В.), в 3а классе с 79% до 96% (учитель Тарасова И.С), в 4д классе (овз) с 71% до 86% (учитель Горбатова И.В.) По математике повысилось качество знаний только во 2 классе (учитель Римашевская О.В.). По окружающему миру все учителя добились к концу года повышения качества знаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний II ступени обучения

Класс	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5а	95.8	16.7	100.0	25.0	100.0	24.0	100.0	20.0	100.0	28.0
6а	63.0	22.2	72.0	24.0	84.0	24.0	96.0	20.0	96.0	24.0
6б	90.9	0.0	90.9	0.0	80.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0
7	83.3	12.5	66.7	25.0	79.2	12.5	70.8	12.5	83.3	25.0
8а	86.7	0.0	73.3	0.0	60.0	0.0	80.0	0.0	93.3	0.0
8б	50.0	16.7	66.7	16.7	70.6	17.6	64.7	17.6	76.5	17.6
9а	88.9	5.6	70.6	17.6	88.2	11.8	100.0	18.8	100.0	18.8
9б	73.3	0.0	64.3	0.0	78.6	0.0	92.9	0.0	100.0	0.0
5-9 кл.	78.3	11.2	75.7	16.2	81.6	13.6	87.7	13.0	93.2	17.1

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний III ступени обучения

Класс	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
1	1 полугодие		2 полугодие		год	
10	100.0	50.0	100.0	57.1	100.0	57.1
11	100.0	50.0	100.0	33.3	100.0	33.3
10-11	100.0	50.0	100.0	50.0	100.0	50.0

кл.						
-----	--	--	--	--	--	--

Управленческие действия по реализации прогноза по повышению качества образования на 2021 год:

- 1. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «4», «3», «2» по какому-либо предмету.**
- 2. Индивидуальная работа с учащимися, не усвоившими требования стандарта.**
- 3. Повышение качества предметных результатов обучения по предметам, по которым наблюдается низкий уровень усвоения образовательной программы (русский язык)**
- 4. Ликвидация разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями (алгебра, математика, история).**
- 5. Персональный контроль результатов деятельности учителей.**

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Задачи на 2021 год:

- 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.**
- 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.**
- 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.**
- 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.**

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году обучающиеся 9 и 11 классов МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» прошли государственную итоговую аттестацию в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации. В своей работе по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников педагогический коллектив школы руководствовался Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2019 № 610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2019 № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году», другими нормативными документами федерального и регионального уровней, рекомендациями по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. При проведении итоговой аттестации соблюдался порядок проведения, содержание, формы и сроки проведения экзаменов, определяемые Министерством образования и науки, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней в сентябре 2019 года в МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» был составлен и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019-2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия, назначены ответственные и сроки их проведения. План подготовки и проведения ГИА включал в себя следующие направления:

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.

- Работа с родителями.
- Работа с обучающимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов министерства образования РФ, инструкций, приказов всех субъектов образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Динамика изменения среднего балла и качества знаний

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Ср.балл	динамика	Ср.балл	Динамика	Ср.балл	динамика
Русский язык	69,57	- 2,43	78,8	+ 9, 23	76	0
Математика базовая	17,4	+ 0,4	14	- 3,4	17,2	+ 3,2
Математика профильная	51,6	+ 6,85	63	+ 11,4	62	- 1
физика	44	+3	66	+ 22	49	- 17
химия	-	-	41	-	42	+ 1
биология	60	+ 1	58	- 2	47	- 11
география	62	+ 2	66	+ 4	92	+ 26
обществознание	72	-3	62	- 10	-	
Литература	-	-	-	-	87	-
Информатика	-	-	-	-	62	-
Английский язык	-	-	71	-	91	+ 20

В 2019-2020 году выпускница 11 класса Денисова Екатерина набрала 100 баллов по русскому языку.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2019 – 2020 учебном году в 9 классе обучалось 36 человек. 35 из них были допущены к итоговой аттестации. Но в связи с мероприятиями по COVID-19 выпускники не сдавали ОГЭ и ГВЭ, все 35 человек получили документ об образовании соответствующего образца.

ОГЭ (русский язык и математика) Динамика изменения среднего балла и качества знаний

предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Ср.балл	Ср. отметка	динамика	Ср.балл	Ср. отметка	Динамика	Ср.балл	Ср. отметка	динамика
Русский язык	28	3,8	+ 0,1	28,35	4	+ 0,2	Не сдавали	3,51	-0,49
Математика	16,08	3,52	- 0,03	12	3	- 0,52	Не сдавали	3,4	+ 0,4

Результаты участия во Всероссийской и региональной олимпиаде школьников за предыдущие годы

Предмет	уч	2018-2019		уч	2019-2020		уч	2020-2021	
		победитель	призер		победитель	призер		победитель	призер
экономика	1	1	0	2	0	1	1	0	1
физика	2	0	0	3	0	0	0	0	0
география	6	1	4	6	0	1	10	1	1
обществознание	3	0	0	6	0	1	22	0	3
русский язык	4	1	0	7	1	1	14	0	0
биология	7	0	2	7		3	20	0	1
физическая культура	4	0	0	0	0	0	22	0	0
математика	4	0	0	9	0	0	12	0	0
история	3	0	0	6	0	0	12	0	0
технология (Д)	3	1	0	1	0	1	2	1	1
технология (М)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	7	1	1	4	1	0	3	2	0
химия	3	1	0	2	0	0	13	0	0
английский язык	2	0	1	1	0	1	20	0	0
литература	1	1	0	5	1	2	7	1	1
ИТОГО	50	7	8	59	3	11	158	4	8
Региональный этап Всероссийской олимпиады									
литература	1	0	0	1	0	1	1		
химия	1	0	0	0	0	0	0		
Русский язык	1	0	0	1	0	0	0		
География	3	0	0	3	0	0	0		

экономика	1	0	0	1	0	0	1		
МХК							2		
ИТОГО	7	0	0	6	0	1	2		
Муниципальный этап региональной олимпиады									
черчение	2	0	1	2	0	0			
ИЗО	3	0	2	1	1	0			
музыка	0	0	0	0	0	0			
ИТОГО	5	0	3	3	1	0			
Региональный этап региональной олимпиады									
черчение	0	0	0	-	-	-			
ИЗО	0	0	0	-	-	-			
ИТОГО	0	0	0	-	-	-			

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов являются показателем уровня освоения образовательной программы и качества образования. Отмечается относительная стабильность качества знаний за три года. Невысокие образовательные результаты являются следствием низкой мотивации к обучению, а также особенностями контингента обучающихся. Анализ сравнительных результатов успеваемости и итоговой аттестации показывает, что образовательная система школы обеспечивает стабильные результаты по всем учебным предметам. Следует отметить вовлеченность обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, что является показателем работы школы по развитию творческих способностей.

Основными задачами на 2021 год остаются:

- повышение образовательных результатов по каждой ступени образования;
- совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся различных категорий;
- оптимальное построение учебного плана;
- оказание адресной методической помощи учителям с профессиональными дефицитами.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза представляет независимую оценку качества образования, направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; (результат ГИА)

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. (п. 2 Ст.95 в ред. Федерального закона от 05.12.2017 N 392-ФЗ

В рамках проведения ВПР на основании Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.02.2020 №309-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2020 году», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.08.2020 №19-17060/2020, приказа комитета администрации Лужского муниципального района от 02.09.2020 г. от №224 и приказа по школе в МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» с 14.09 по 12.10.2020 года проводились ВПР в 5-9 классах с целью выявления уровня качества усвоения знаний и пробелов в знаниях обучающихся за 2019-2020 учебный год.

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ ВПР ОСЕНЬ 2020										
5 КЛАСС										
Статистика по отметкам						Сравнение с отметками				
Математика5(4)										
Группы участников		Кол-во	2	3	4	5	Качество	понижили	подтвердили	повысили
ОРЕД		20	5	25	30	40	70	10	65	
Окружающий мир										
Группы участников		Кол-во	2	3	4	5	Качество	понижили	подтвердили	повысили
ОРЕД		20	0	40	45	15	60	15	80	
РУССКИЙ ЯЗЫК 5(4)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	Качество		понижили	
ОРЕД		19	5,26	36,84	52,63	5,26	57,89	ОРЕД	21,05	
6 КЛАСС										
МАТЕМАТИКА 6(5)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		23	13,04	47,83	30,43	8,7	39,13	ОРЕД	17,39	
РУССКИЙ 6(5)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		24	12,5	45,83	37,5	4,17	41,67	ОРЕД	25	
ИСТОРИЯ 6(5)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		24	4,17	50	33,33	12,5	45,83	ОРЕД	16,67	
БИОЛОГИЯ 6(5)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		24	16,67	45,83	33,33	4,17	37,5	ОРЕД	25	
7 КЛАСС										
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7(6)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		16	6,25	25	50	18,8	68,75	ОРЕД	18,75	
ГЕОГРАФИЯ 7(6)										
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили	
ОРЕД		18	11,11	55,56	33,33	0	33,33	ОРЕД	27,78	

ИСТОРИЯ 7(6)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		15	20	33,33	40	6,67	46,67	ОРЕД	20
БИОЛОГИЯ 7(6)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		18	5,56	38,89	55,56	0	55,56	ОРЕД	16,67
МАТЕМАТИКА 7(6)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		16	0	75	25	0	25	ОРЕД	18,75
РУССКИЙ 7(6)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		18	11,11	66,67	22,22	0	22,22	ОРЕД	27,78
8 КЛАСС									
РУССКИЙ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		24	16,67	58,33	20,83	4,17	25	ОРЕД	16,67
БИОЛОГИЯ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		22	9,09	59,09	27,27	4,55	31,82	ОРЕД	13,64
АНГЛИЙСКИЙ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		20	35	40	25	0	25	ОРЕД	45
ИСТОРИЯ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		21	4,76	57,14	33,33	4,76	38,09	ОРЕД	14,29
ФИЗИКА 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		24	12,5	58,33	20,83	8,33	29,16	ОРЕД	25
МАТЕМАТИКА 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		19	21,05	57,89	21,05	0	21,05	ОРЕД	15,79
ГЕОГРАФИЯ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		21	23,81	42,86	28,57	4,76	33,33	ОРЕД	9,52
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8(7)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		21	4,76	52,38	33,33	9,52	42,85	ОРЕД	23,81
9 КЛАСС									
БИОЛОГИЯ 9(8)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		21	14,29	42,86	42,86	0	42,86	ОРЕД	23,81
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9(8)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		25	4	84	8	4	12	ОРЕД	16
РУССКИЙ 9(8)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили

ОРЕД		22	13,64	50	31,82	4,55	36,37	ОРЕД	18,18
МАТЕМАТИКА 9(8)									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		22	18,18	72,73	9,09	0	9,09	ОРЕД	22,73
11 КЛАСС									
ГЕОГРАФИЯ 11									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		5	0	60	0	40	40	ОРЕД	0
ИСТОРИЯ 11									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		6	16,67	16,67	66,67	0	66,67	ОРЕД	33,33
АНГЛИЙСКИЙ 11									
Группы участников	ОО	Кол-во	2	3	4	5	КАЧЕСТВО		понижили
ОРЕД		4	25	25	25	25	50	ОРЕД	25

Выводы: результаты ВПР показали, что показатели по успеваемости и качеству знаний по предметам стали ниже. Одной из главных причин снижения результата является дистанционное обучение в период 4 четверти. МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» не показала необъективные результаты по выполнению ВПР.

Общие рекомендации по итогам проведения ВПР:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам.
2. Всем учителям-предметникам:
 - 1) провести детальный анализ результатов ВПР с целью дальнейшего использования данных для совершенствования методики преподавания предметов;
 - 2) в процесс организации и проведения уроков русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, английского языка включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы;
 - 3) связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, параллели, класса;
 - 4) при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля;
 - 5) по результатам ВПР сформировать банк данных группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
 - 6) в соответствии с выявленными проблемными полями, сформулированными в Аналитической справке по результатам ВПР (в сентябре-октябре 2020 года) в МОУ «Оредежская СОШ», каждому методическому объединению школы разработать и провести диагностические работы по учебным предметам, по которым было выявлено низкое качество обучения с целью анализа эффективности проведённой работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основании результатов ВПР 2019, 2020 года (осень)

1. Проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык».
2. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «История», «Биология».
3. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации образовательных пробелов (7 учащихся 6-9 классов).
4. Внесены изменения в планы работ школьных методических объединений по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История и обществознание».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения представлено комплексом учебных планов, рабочих программ и методических материалов, разработанными и утвержденными школьными методическими объединениями.

На современном этапе реализации требований ФГОС это направление является целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. В условиях инновационной деятельности школы, реализации учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования педагогический коллектив ведет работу по методической теме: «Профессиональные компетенции педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

В соответствии с заявленной темой перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка и обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся.

Для ее достижения были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повысить качество обучения и уровень учебной мотивации через внедрение в учебный процесс системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах

и конкурсах.

3. Разработать критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

3. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

4. Разработать критерии оценивания по всем видам учебных работ обучающихся для всех учебных предметов учебного плана каждого уровня обучения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Организует и координирует работу Методический Совет. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На заседаниях методических объединений также рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Наименование показателей	2019-2020 учебный год
Количество ДОП, реализуемых образовательным учреждением	14
из них на базе центра «Точка роста»	5
Количество программ внеурочной деятельности	2
Численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	265 / 80,7%
на базе образовательного учреждения	205/62,5%
от ДЮСШ	30
от ЦДЮТ	60
от МАОУ ДО «Компьютерный центр»	20

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.

Результаты участия в различных конкурсах за предыдущие годы

Учебный год	Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник
2017-2018		1		2	1		4	4	15
2018-2019				2	14		3	12	21
2019 - 2020		1	1		5	6	4	14	22

Итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях

за 2020 – 2021 учебный год

Региональный уровень			
ФИО учащегося	класс	мероприятие	Результат участия
Спортивная команда школы		Региональный этап «Президентских состязаний» Спортивное многоборье	2 место
Спортивная команда школы		Региональный этап «Президентских состязаний» Творческий конкурс	2 место
Спортивная команда школы		Региональный этап «Президентских состязаний» Комплексный зачет	2 место
Спортивная команда школы		Региональный этап «Президентских состязаний» Эстафетный бег	3 место
Спортивная команда школы		Региональный этап «Президентских состязаний» Теоретический конкурс	3 место
Тихомирова Валерия	10	Областной этап конкурса чтецов «О войне и о победе»	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
ФИО учащегося	класс	мероприятие	Результат участия
Торкина Ксения	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК, литературе	Победитель
Якубова Татьяна	10	Муниципальный этап региональной олимпиады по МХК	Призер
Силова Валерия	10	Муниципальный этап региональной олимпиады по МХК	Победитель
Римашевская Анастасия	9	Муниципальный этап региональной олимпиады по ИЗО	Призер
Марченко Дарья	10	Муниципальный этап региональной олимпиады по экономике, биологии	Призер
Орехова Анна	8	Муниципальный этап региональной олимпиады по обществознанию, биологии, географии	Призер
Гасанова Анисат	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер

Прокофьева Ольга	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
Денисова Мария	7	Муниципальный этап региональной олимпиады по технологии	Призер
Римашевская Анастасия	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель
Римашевская Анастасия	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
Медведева Екатерина	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, литературе	Призер
Кузина Камилла	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
Морозова Дарья	4	Районная олимпиада по математике	Призер
Ковалева Ольга	6	Муниципальный этап региональной олимпиады по ИЗО	Призер
Мишечкина Ксения	6	Муниципальный этап региональной олимпиады по ИЗО	Призер
Барисков Константин	6	Региональная олимпиада по краеведению	Призер
Мишечкина Ксения	6	Конкурс ученических проектов по технологии	Победитель
Пищенкова Анастасия	6	Конкурс ученических проектов по технологии	Призер
Ефремов Иван	7	Региональный конкурс чтецов «О войне и о победе»	Сертификат участника
Конофалова Юлия	4	Региональный конкурс чтецов «О войне и о победе»	Сертификат участника
Азаренков Владислав	4	Региональный конкурс чтецов «О войне и о победе»	Сертификат участника
Григоренко Денис	6	Региональный конкурс чтецов «О войне и о победе»	Сертификат участника
Тихомирова Валерия	10	Региональный конкурс чтецов «О войне и о победе»	Призер

	Орехова Анна	8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат участника
	Торкина Ксения	8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат участника
	Медведева Екатерина	8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификат участника
	Силова Валерия	10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель
	Волкова Виолетта	3	Региональный конкурс рисунка «Природа – твой дом!»	Призер
	Пирогов Егор	2	Региональный конкурс рисунка «Природа – твой дом!»	Призер
	Захарова Полина	5	Региональный конкурс рисунка «Природа – твой дом!»	Победитель
	Марченко Дарья	10	Муниципальный этап конкурса на знание истории, географии, культуры Республики Польша	Сертификат участника
	Орехова Анна	8	Муниципальный этап конкурса на знание истории, географии, культуры Республики Польша	Диплом I степени
	Марченко Дарья	10	Географический фестиваль «Мир на ладошке»	Победитель
	Высочкин Александр	6	Географический фестиваль «Мир на ладошке»	Победитель

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

12. Востребованность выпускников.

13. Учебно-методическое обеспечение

- 14. Библиотечно- информационное обеспечение**
15. Внутренняя система оценки качества образования
16. Анализ показателей деятельности
17. Отчет о результатах самообследования, показатель деятельности
размещены на официальном сайте в сети Интернет.

« ____ » _____ 2021 год

Директор _____ /Андреева А.С./

Приложение N 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/20 человек/0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	146 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Приложение N 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	328 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,35 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 баллов (базовая) 63 балла (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147 человек/ 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 0,6 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 94 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 41 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека / 100 %

1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	328 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м