

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»

РАССМОТРЕНО
заседанием
педагогического совета
протокол №1 от
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей
МОУ «Оредежская СОШ»
протокол №1 от 31 августа 2023 г.
советом учащихся
МОУ «Оредежская СОШ»
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№37
от 03 сентября 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
МОУ «Оредежская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

1-4 классы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа им. героя Советского Союза А.И. Семенова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет **315** человек, численность педагогического коллектива – **38** человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 1-4 классах обучается **151** человек, в 5-9 классах – **194** человек, в 10 – 11 классах – 4 человек.

Филиал школы расположен в п. Торковичи, где обучается 28 человек.

МОУ «Оредежская СОШ» - это сельская школа, отдаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа является единственной на пять близлежащих деревень: д.Почап, Белое, д.Борщево, Надбелье, Сокольники, Поддубье, п.Тесово-4. Ежедневно осуществляется подвоз учащихся на школьных автобусах (утренний и послеурочный). В обязательном порядке в автобусе присутствует учитель, сопровождающий детей.

В 1-4 классах пользуются школьными автобусами учащиеся, проживающие в д.Почап (35 человек), д.Сокольники (2 чел.), д.Белое (7чел.), д.Надбелье (2чел.), п.Тесово-4(2чел), п. Итого- 49 человек.

В 5-9 классах пользуются школьными автобусами учащиеся, проживающие в д.Почап (32 человека), д.Сокольники (7 чел.), д.Пантелеевичи (3чел), (д.Белое (3чел.), д.Надбелье (1чел.), д.Поддубье (1чел.), п.Тесово-4(9чел), Итого-56 человек.

В10-11классах пользуются школьными автобусами учащиеся, проживающие в д.Почап (3 человека), д.Сокольники (1 чел.) Итого: 4человек.

Данные факторы не могут не влиять на особенности воспитательного процесса. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знакомство с личностными особенностями учащихся, бытовыми условиями их жизни, отношениями в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их

родителями.

В небольших классных коллективах интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Воспитательный процесс МОУ «Оредежская СОШ» осуществляется в тесном сотрудничестве с Оредежским Домом Культуры «Торжество», администрацией Оредежского сельского поселения, КДН, ИДН, ГИБДД Лужского муниципального района.

В МОУ «Оредежская СОШ» функционируют детские организации: РДШ (руководитель Ефремова Н.В.), Юнармия (руководитель Курбанов М.Р.), спортивный клуб «Фрегат» (руководитель Павлов В.Г.), «Дружина юного пожарного» (руководитель Васильева В.В.), на базе школы работает школьный краеведческий музей. С 2023-2024 учебного года в МОУ «Оредежская СОШ» воспитательной работой дополнительно будут заниматься советники по воспитанию Секретарева И.Н., Курбанов М.Р.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия способствуют формированию у детей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, задач по воспитанию детей и молодежи в духе патриотизма, в духе сохранения и развития традиционных нравственных ценностей, ценностей нашей культуры, нашей страны, богатейшего культурного и духовного наследия отечества, что предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующее:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многоневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующее:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МОУ «Оредежская СОШ» носит имя героя Советского Союза А.И.Семенова) в помещениях общеобразовательной организации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанного с выполнением возложенных на него функций и достижения целей перспективного развития образовательного учреждения.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному совершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск квалифицированных кадров;
- мотивация (в том числе через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- анализ и оценка работы персонала (самооценка)

Реализация ФГОС, в первую очередь, требует от всех участников образовательного процесса высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, все учителя своевременно подтверждают свою квалификационную категорию.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»
имени героя Советского Союза А.И.Семенова
на 2023-2024 учебный год**

1. Урочная деятельность

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) Работа осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

2. Внеурочная деятельность

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные)

В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, к населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия способствуют формированию у детей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	315/100%
Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Функциональная грамотность»	«Основы функциональной грамотности»	Римашевская О.В. Тарасова И.С. Яковлева Е.Н. Демидова Т.А. Ефремова Н.В.	1–4	117/100%
Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	«Естественно-научная грамотность»	Можейко Е.В.	6-9	15/5%
Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	«Финансовая грамотность»	Храмцева И.Ю	10-11	10/ 100%
Программа внеурочной деятельности социальной направленности	Профориентация»	Андреева Н.Н.	10-11	10/100%
Программа внеурочной деятельности общекультурного направления	«Читательская грамотность»	Редрова .В. Афанасьева З.В.	6 5	41/100%

3. Классное руководство

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, задач по воспитанию детей и молодежи в духе патриотизма, в духе сохранения и

развития традиционных нравственных ценностей, ценностей нашей культуры, нашей страны, богатейшего культурного и духовного наследия отечества. Работа осуществляется согласно индивидуальным планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников.

4. Основные школьные дела

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно с педагогами и детьми.

Наименование мероприятия	Дата проведения классы	ответственные
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации под государственный Гимн России	1-11 классы Каждый понедельник	Зам по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
«Разговоры о важном»	1-11 классы Каждый понедельник	Зам по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Праздник «День знаний»	01.09.23 1-11классы	Зам. директора по ВР Ивашева Л.К.
Всероссийский открытый урок «Россия, устремленная в будущее»	01.09.23 1-11классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23 1-11классы	Заместитель директора по безопасности
День окончания Второй мировой войны	03.09.23 1-4классы	Классные руководители, учителя истории, советники по воспитанию
Международный День распространения грамотности	08.09.23 3-4классы	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка
Международный День памяти жертв фашизма Минута молчания	08.09.23 1-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Золотая осень»	Сентябрь 1-4 классы	Учитель ИЗО Себова Л.Б.
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	Сентябрь . 1-4классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День работников дошкольного образования	27.09.23 1-4классы,	Классные руководители Администрация

		Оред.детского сада
«Всероссийские спортивные соревнования» Кросс нации - 2023» Спортивные эстафеты	30.09.23 10-11	Учителя физкультуры Классные руководители
В Год педагога и наставника (мероприятия, акции)		
Всероссийский педагогический диктант сентябрь 2023 г.	Сентябрь	Заведующий ИМЦ Руководители МО
Всероссийский онлайн - урок, посвященный Году педагога и наставника	сентябрь	Заведующий ИМЦ Руководители МО
Конкурс фотографий с наилучшими пожеланиями «Мой любимый учитель»	Сентябрь- октябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
Школьная фотовыставка «Учитель в кадре»	Сентябрь – октябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
Мастер-класс «Осенний букет учителю!»	Сентябрь- октябрь	Зам.по ВР Классные руководители
Октябрь		
Посвящение в первоклассники	Октябрь 1класс	Классный руководитель 1 класса
Международный день музыки День учителя музыки -Акция «Музыкальный флешмоб» -Конкурс «Угадай мелодию» -Викторина «Метры классической музыки» -Анкетирование «Твоя музыка» -Музыкальный Конкурс «С песней по жизни»	01 октября 1-11	Учитель музыки Секретарева И.Н. Классные руководители, Зам по ВР
День Здоровья Спортивная игра по станциям	02.10.23 1-11	Классные руководители, Зам по ВР, учителя физкультуры
День защиты животных Акции «Учись делать добро!» «Наши домашние любимцы» (рисунки, видеосюжеты, рассказы оживотных) Конкурс видеопроектов «Дай лапу, друг!»	04.10.23 1-4	Зам. директора по ВР Кл.руководители Руководители проектной деятельностью
В Год педагога и наставника Большая учительская неделя: - «Большая перемена. Образ учителя в кадре» - «С указкой по жизни» – день профессии - «КЛАССные истории» – цикл творческих встреч с наставниками и педагогами, учителями-ветеранами - «День педагога — праздник прекрасный» Праздничное мероприятие с учителями – ветеранами «От всей души»	Сентябрь— октябрь 1-11 классы	Зам.по ВР, зам.по ВР Учителя-предметники, классные руководители
К ДНЮ Учителя		

«День самоуправления» к ДНЮ УЧИТЕЛЯ	5 октября	Зам.по ВР Педагоги-наставники
Концерт творческих коллективов школы, посвященный Дню учителя	5 октября	Зам директора по ВР, руководители кружков
Поздравление учителей ветеранов с профессиональным праздником	3-5 октября	Классные руководители 5-6 классов
Акции в Год педагога и наставника		
Всероссийская акция среди обучающихся "Спасибо, учитель!" «Дни вежливости, внимания»	Постоянно 1-11	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ
Акция «Цитаты великих педагогов»	Сентябрь- октябрь 5-11	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ
Акция - видеопоздравление «Славим мы величие педагога» (флешмоб в социальных сетях)	Октябрь 3-4	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ
Акции (букеты, рисунки, плакаты) «Учить. Вдохновлять. Развивать» «Мой учитель родного языка» «Спасибо учитель»	в течение года 1-11	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ Учителя русского языка и литературы
Организация школьной акции «Образ современного учителя глазами учеников» (фильмы, проекты, презентации на школьном ТВ)	Октябрь-ноябрь 3-4 5-11	Руководитель школьного ТВ, проектной деятельностью учащихся Классные руководители
День отца в России Видеоколлаж Конкурс рисунков, фотографий Товарищеский матч по футболу Отцы и дети»	29.10.23 1-11классы	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ Родит.комитет школы
Праздник в начальной школе «Осенние посиделки»	23.10.2023 1-4 классы	Классные руководители Руководитель РДДМ
Библиотечные уроки к Международному Дню школьных библиотек.	25.10.22 1-4классы	Зав.библиотекой Себова Л.Б.
День памяти жертв политических репрессий Акция.	29.10.23	Советники по воспитанию Классные руководители Руководитель РДДМ
2 четверть	Ноябрь	
Единый классный час «4 ноября – День народного единства» 445 лет со дня рождения Дмитрия МихайловичаПожарского, государственного и военного деятеля (онлайн-урок)	05.11.23 1-11классы	Зам.по ВР Классные руководители
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	1-11 классы	Классные руководители Зам. по безопасности
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября 1-11классы	Классные руководители

«Орлята России» Трек «Орленок – Мастер»	ноябрь 1-4 классы	Классные руководители Руководитель РДДМ Ефремова Н.В.
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя Театральный серпантин	23.11.23 1-4	Классные руководители 1-4 Руководитель РДДМ Ефремова Н.В.
К Дню Матери «Подарок маме» (выставка детских поделок) Конкурс стихов Конкурс рисунков Концертная программа «С песней о маме»	26.11.23 1-4классы	Зам. директора по ВР Кл.руководители волонтеры РДДМ, советники по воспитанию
День Государственного Герба Российской Федерации	30 ноября 1-11классы	Зам.по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл.
Декабрь		
День Неизвестного солдата -уроки в музее Боевой славы -мини-митинг на центральном братском захоронении	03.12.22 1-4классы	Зам. директора по ВР Кл.руководители, руководители школьного музея
Акция «Мир не без добрых людей!» к Международному Дню инвалидов	03.12.23 1-4классы 5-9классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата. «Моя история. Наше героическое прошлое» Выставка книг, открыток, плакатов, альбомов.	03.12 - 09.12. 1-4классы	Зав.библиотекой Кл.руководители Учителя истории
К Дню Героев Отечества Военно-спортивная игра	09.12.23 5-8классы 1-4классы	Совет старшеклассников. учителя физкультуры Классные руководители
День Конституции. День прав человека Уроки правовых знаний «Конституция – закон, по нему мы и живем!»	12.12.23 1-11классы	Учителя истории, классные руководители
Акции по ПДД «Письмо водителю»	3-4классы	Зам.по безопасности Классные руководители
Конкурс научно - творческих проектов «Музей на столе» Предметно-тематическая выставка Защита проектов	Декабрь 1-11	Классные руководители Учителя-предметники
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря 1-11классы	Зам. по ВР, учителя истории Классные руководители
День спасателя. Видеоуроки «Спешите делать добро»	27.12.23 1-11классы	Зам.по ВР, кл. руководители
Международный день кино Анкетирование «Какие фильмы ты любишь?» «Самый лучший фильм» «Телевизор? Кинотеатр? Телефон?» Что предпочитаешь?»	28.12.23 3-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Работники Оредежского ДК
Мастерская Деда Мороза		

Изготовление новогодних игрушек, открыток для поздравления с новогодними праздниками учителей-ветеранов	декабрь 1-4 5-6	Зам.по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима» Конкурс «Рождественский ангел»	Декабрь 1-4	Педагоги дополнительного образования
Праздник «Новый год у ворот!» Новогодний праздник «Зимняя сказка» Классные Новогодние огоньки	27.12.23 1-4классы	Зам.по ВР Классные руководители Советники по воспитанию
Новогодние экскурсии, поездки	1-11классы	Классные руководители
Зчетверть январь		
Рождественская сказка. Новогоднее представление для детей	07.01.2023 1-4классы	Совместно с ДК
Библиотечный урок 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	22.01.24 1-4	Зав.библиотекой Себова Л.Б.
Книжно-иллюстративная выставка «900 страшных дней и ночей» к Дню снятия ленинградской блокады	26.01- 28.01.2024 1-11классы	Зав.библиотекой Себова Л.Б.
День освобождения крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	27.01.24 1-11	Зам. директора по воспитательной работе Кл.руководители
Единые классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны	28.01.2024 1-11классы	Зам.директора по ВР, Рук.музея, классные руководители
Экскурсии в школьный краеведческий музей, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны	28.01.2024 1-4классы	Зам.директора по ВР, Рук.музея, классные руководители
Литературные чтения 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	30.01.24 1-4	Зав.библиотекой Себова Л.Б. Учителя литературы
Февраль		
День воинской славы России; 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля 1-11классы	Зам. директора по воспитательной работе
МИТИНГ Почетный караул и торжественное возложение цветов, гирлянд на братских захоронениях Оредежского сельского поселения в День освобождения п. Оредеж 8 февраля	8февраля 1-11классы	Совет ветеранов, ДК Зам.директора по ВР
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню освобождения п. Оредеж 8 февраля	8февраля 1-11классы	Оредежский ДК Зам.директора по ВР
К Дню российской науки Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда» «Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Колесо	9 февраля 1-4	Учителя-предметники Классные руководители

знаний»		
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца Конкурс чтецов (костюмированный)	13.02.24 1-4	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители 1-4
«Рыцарский турнир» Спортивное мероприятие к Дню Защитника Отечества	Февраль 1-4	Классные руководители
Районный конкурс зримой песни к Дню Защитника Отечества	Февраль 1-4классы	Классные руководители
«Орлята России» Трек «Орленок – Спортсмен»	Февраль 1-4классы	Классные руководители 1-4классов Руководитель РДДМ
Школьный конкурс строевой песни, посвященный Дню Защитника Отечества	24.02.24 1-8классы	Зам.по ВР, классные руководители
Участие в фольклорном празднике «Масленица»	Февраль-март 1-11классы	Оредежский ДК, Руководители кружков
Март		
Поздравление ветеранов, учителей-ветеранов с Международным женским Днем 8 Марта	6-7марта -5 классы	Тимуровцы, РДДМ Руководители кружков Ученич.Совет
К Международному женскому Дню 8 Марта (праздничный концерт)	07.03.2024г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиотечные уроки, литературные экскурсии.	25-30 марта	Учителя литературы, педагог-библиотекарь Себова Л.Б.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23.03 - 29.03 1-4 классы	Учитель музыки Секретарева И.Н.
Участие в спартакиаде школьников	По плану работы 1-11классы	Учителя физической культуры
4 четверть	апрель	
Международный день детской книги -Библиоуроки -Презентация «Знакомство с новой книгой» -Библиокафе «Читать подано!» -Литературные чтения -Литературный телемост -Участие в районном конкурсе «Живая классика»	02.04.24- 10.04.24 1-4	Зав.библиотекой Учителя литературы Классные руководители Руководители кружков
«В здоровом теле – здоровый дух» - мероприятия, посвященные Международному Дню Здоровья	07.04.2024 1-11классы	Зам.директора по ВР Учителя физ-ры, ОБЖ классные руководители
Акция «Мы родом не из детства, из войны», посвященная Международному Дню освобождения узников из фашистских концлагерей»	11.04.2024г. 1-11классы	Зам.директора по ВР Совет малолетних узников
12 апреля - День Космонавтики. 63- я годовщина полета в космос Ю.А.Гагарина 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-	12.04.2024 1- 11 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители Руководители кружков, Учитель астрономии

1968 -«Космос – это мы!» - выставка книг о героях-космонавтах, посвященных Дню космонавтики -Конкурс рисунков «Неоткрытые планеты», «Звездное небо» -Гагаринский урок «Мы первые» «Знаете, каким он парнем был...?» (видеоролик на школьном ТВ) Праздничное мероприятие «На пути к звездам»		Советники по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 1-11классы	Зам. по ВР, учителя истории Классные руководители
«Орлята России» Трек «Орленок – Эколог»	Апрель 1-4классы	Классные руководители 2-4классов Руководитель РДДМ
Экологический праздник в начальной школе «День птиц»	Апрель 1-4классы	Учителя начальной школы
Акция «Вперед, молодежь!» «Даешь чистоту своего поселка!»	22.04.2024г 1-11классы	Трудовые школьные бригады
Всемирный День Земли. Всероссийский субботник.	22.04.24 1-11классы	Учитель экологии, кл.руководители 1-11
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.24 5-8классы	Учитель ОБЖ
КВЕСТ-Игра «ПДД»	30.04.24 1-4 классы	Учитель ОБЖ
Май		
Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Май 2024г. 3-4классы	Учитель ИЗО
Военно-спортивная игра «Зарница»	06.05.2024 1-4классы	Учителя начальной школы
«Орлята России» Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	Май 1-4классы	Классные руководители 1-4классов Руководитель РДДМ
Конкурс чтецов «Мы славим подвиг наших дедов и отцов», посвященный Дню Победы	07.05.2024 1-4классы	Учителя начальной школы
Конкурс поделок «Военная техника» к Дню Победы	Май -2024г. 1-4классы	Учителя начальной школы
Участие в праздничном концерте в «День Победы» в Оредежском ДК	09.05.24 1-11 классы	Работники Оредежского ДК
Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы»	09.05.2024 1-11классы	Заместитель директора по ВР Ивашева Л.К.
Участие в митинге, посвященном 78-ой годовщине Великой Победы	09.05.2024 1-11классы	Заместитель директора по воспитательной работе Ивашева Л.К.
К Международному Дню Семьи Сортивная игра «Мама, папа, я – спортивная	15.05.24 1-4классы	Учителя физкультуры, классные руководители

семья!»		1-4 классов
День детских общественных организаций России	19 мая 1-4классы 5-9классы	Зам. директора по ВР Руководители школьных организаций
Единый онлайн-урок День Государственного Флага РФ	22.05.24 1-11классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05.2024 1-11классы	Зам.поВР,классные руководители 9,11 кл
Церемония награждения (по итогам года)	27.05.24 1-11классы	Зам.по ВР Кл. руководители
«Когда уйдем со школьного двора» -выпускные вечера	Июнь 4кл, 9, 11классы	Классные руководители 4 класса, 9,11классов
Проведение инструктажей и бесед -по безопасности ДД -ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года По совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Июнь		
«Пятая четверть». Открытие летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль 1-8классы	Зам.директора по ВР Ивашева Л.К.
Праздник «Вот оно какое, наше лето!» в День защиты детей	01.06.2024 1-8классы	Зам.директора по ВР Ивашева Л.К.
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-8	Зам.по безопасности
День эколога	05.06.24 1-8классы	Учитель экологии
«Пушкинский день России» - выставка книг, фотовыставка. Библиотечный урок	06.06.2024г. 1-8классы	Педагог-библиотекарь Себова Л.Б. Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
К Дню независимости России -Акция «Россия, вперед!» -Видеоколлаж «Моя Россия, моя страна!» -Литературный флеш-моб» -Конкурсы, викторины, рисунки, плакаты «Флаг, гимн, герб»	11.06.2024 1-11классы	Зам.директора по ВР Педагог-библиотекарь Себова Л.Б. Воспитатели летнего оздоровительн. лагеря Руководители кружков
Конкурс рисунков, плакатов «Берегите леса от пожаров!»	Июнь-июль 1-8классы	Воспитатели летнего лагеря. Учитель ИЗО
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	22.06.2024г. 1-11классы	Зам.директора по ВР Оредежский ДК
Урок мужества в школьном музее в День Скорби и печали «Завтра была война»	22 июня 2024 1-8классы	Руководитель музея
«Никто не забыт – ничто не забыто!» Торжественный митинг в День памяти и скорби у мемориала «Партизанская слава», возложение, почетный караул	22 июня 2024г. 1-8классы	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
Выставка поделок из природного материала	Июнь-июль	Воспитатели летнего

	1-8классы	пришкольного лагеря, руководители кружков
День семьи, любви и верности. «Ромашка для мамы»	08.07.24 1-8классы	Воспитатели оздоровительного лагеря, ДК
«Наше настоящее и прошлое» - экскурсия в краеведческий музей Ям-Тесовского сельского поселения	Июль	Воспитатели летнего пришкольного лагеря

5.Модуль Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках проекта «Живые уроки»	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный краеведческий музей	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель музея Классные руководители
Экскурсии, поездки, походы по местам боевой славы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области для изучения историко-культурных мест, событий,	В течение года	Классные руководители
— Экскурсии в Псков, Новгород, создание атмосфер эмоционально-психологического комфорта.	В течение года	Классные руководители

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	ответственные
Оформление интерьера школы, помещений	В течение года	Администрация, классные руководители
Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб)	сентябрь	Администрация, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага	В течение года Каждый понедельник, пятница	Администрация, классные руководители

Российской Федерации;		
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (<i>уголок героя Советского Союза, защитника Отечества Семенова А.И.</i>)	В течение года	Администрация, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), сн информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	В течение года	спортработники
Событийный дизайн: оформление пространства для проведения праздников, церемоний	В течение года	Администрация, классные руководители
Размещение творческих работ: выставки рисунков, детских поделок, фотографий, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
Благоустройство классных кабинетов	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители
Благоустройство школьной территории Акция «Школьная клумба» Акция «Школьный огород»	Апрель-май	Классный руководители 1-9 классов
Экологическая акция «Наш школьный двор»	Апрель	Классные руководители 1-9 классов
Озеленение пришкольной территории	май-июнь	Администрация, классные руководители, трудовые отряды

7. Взаимоотношения с родителями

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события мероприятия	Время проведения	Ответственные
<p>День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября</p> <p>Составление социального паспорта класса</p> <p>Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении</p>	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Общешкольное родительское собрание	Один раз в полугодие	Администрация школы
Заседания родительского комитета школы	Один раз в четверть	Председатель родительского комитета школы Дмитриева О.Н.
Участие родителей в районных родительских конференциях	Один раз в полугодие	Зам.директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p style="text-align: center;">Контроль за выполнением д/з</p> <p>Участие родителей в неделе открытых уроков</p> <p>Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти</p>	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители Родительские комитеты классов
<p>-Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений...Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»</p> <p>-Контроль за выполнением д/з</p>	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Классные руководители

Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Заседание родительского комитета (по плану)	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Родительское патрулирование	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
Участие родителей в организации экскурсий, поездок, походов	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты классов
Участие родительского комитета школы в работе с неблагополучными семьями, с «трудными» подростками (профилактические беседы, рейды, посещения семей «трудных»)	В течение года	Зам.директора по ВР педколлектив школы ученический совет, родительский комитет, классные руководители

8. Модуль «Самоуправление»

Выборы Совета старшеклассников	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные рук. 10-11кл
Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. День самоуправления	октябрь	Совет старшеклассников
День Здоровья Помощь в организации проведения мероприятий (5-8)	11.09.	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры Совет старшеклассников
День самоуправления (5-8)	02.10.	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников
Поздравление учителей-ветеранов с праздником, с Днем Учителя	02.10 – 05.10	Зам. по ВР Совет старшеклассников Вожатые 5-7 кл.
Муниципальная акция «День отличника» Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Классные руководители классов 1-4

Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий		
Рейд по проверке сохранности учебников	Ноябрь	Зав.библиотекой Совет старшеклассников
К Дню инвалида. «Спешите делать добро!»	3 декабря	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников
«Кто –ЗА!» Внешний вид учащегося (беседы, диспуты, анкетирование)	Декабрь-январь	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников
Конкурс «Лучший ученический класс»	январь	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников
-Муниципальный конкурс «Я - лидер» -Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий -Весёлые старты на кубок РДДМ -Шахматный турнир на кубок РДДМ -Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Классные руководители 8-9 классов Классные руководители 1-4 классов Классные руководители 5-9 классов
Участие в проведении читательской конференции, посвященной «Неделе детской книги»	Март 1-4	Зав.библиотекой, Совет старшеклассников, учителя литературы, классные руководители
Всемирный День Здоровья Акция «В здоровом теле-здоровый дух!» Участие в проведении спортивных мероприятий	7 апреля	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры Совет старшеклассников
-Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий -Детские краеведческие чтения «История земли Ордежской» -Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий -Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий	Апрель	Зам.по ВР Классные руководители 1-4 классов
Участие в акции «Чистый поселок!»	Апрель-май	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников, трудовые бригады
Участие в митинге, праздничных мероприятиях, посвященных 76-ой годовщине Великой Победы	09.05.	Администрация поселка Ордеж, администрация школы, совет ветеранов, совет старшеклассников
День Победы – священный праздник! Акция «Георгиевская ленточка»	09.05	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников, волонтеры
Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» -Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий -Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий	Май	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников, волонтеры Классные руководители 1-4 классов

-День детских организаций (Праздник детства) -Фестиваль школьных музеев		
Работа кураторов ученического актива «Сто вопросов взрослому» (беседы-встречи с педагогами, представители лидеров родительского комитета, с интересными людьми)	В течение года	Зам.директора по ВР педколлектив, родительский комитет, Совет старшеклассников
Организация работы отряда вожатых, (оказание помощи в организации и проведении мероприятий для учащихся начальной школы, 5-6 классов, кураторство)	По плану в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 9-11, 5-6 классов, Совет старшеклассников Учителя нач.классов

«Детские общественные объединения»

Участия в мероприятиях ШСК «Фрегат»	В течение года по плану работы клуба	Руководитель клуба Павлов В.Г.
Детские объединения «Орлята России»	В течение года по плану работы клуба	Кураторы советники по воспитанию
Школьный клуб «Юнармия»	В течение года по плану работы	Руководитель отряда учитель истории Курбанов М.Р.
Молодежное движение «Первых»	В течение года по плану работы	Руководитель Ефремова Н.В.
Отряд «ЮИД» (юные инспектора дорожного движения)	В течение года по плану	Руководитель зам.по ОБЖ Васильева В.В.
Школьный «Трудовой отряд»	Июнь-июль	Руководитель отряда заместитель директора по ВР Ивашева Л.К.

9.Профилактика и безопасность

Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	Август 2024г	Администрация школы.
Классные часы по технике безопасности	В течение всего года	Классные руководители.
Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители Зам по безопасности

Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь .	Классные руководители. Зам по безопасности
Правила перехода через ЖД пути	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам по безопасности
Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	Январь	Зам. директора по ВР,
Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	Зам. директора по ВР, Медработники
Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов	Раз в четверть	Зам. директора по ВР Зам по безопасности
Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Зам. директора по ВР

Профилактика правонарушений

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Зам по ВР , соцработник, классные руководители
Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	1 полугодие	Зам по ВР , соцработник, классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: <ul style="list-style-type: none"> • «Что значит владеть собой» • «Как счастье зависит от его здоровья» • «Поведение человека во время стрессовых аффектов» • «Семья – это то, что с тобой всегда» • «Учимся строить отношения» • «Моё здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Как прекрасен этот мир» 	В течение года	Зам по ВР , соцработник, классные руководители
Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Зам по ВР , соцработник, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов	В течение года	Психолог, дифектолог учителя коррекционных классов, Зам по ВР , соцработник, классные

		руководители, правоохранительные органы, опека и т. д.);
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	В течение года	Психолог, учителя коррекционных классов, Зам по ВР, соцработник, классные руководители, правоохранительные органы, опека и т. д.);
Вовлечение «трудных» обучающихся в воспитательную деятельность, кружки, спортивные секции	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, соцработник, классные руководители
Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года По плану	Психолог, диффектолог учителя коррекционных классов, Зам по ВР, соцработник, классные руководители, правоохранительные органы, опека и т. д.);
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	Зам по ВР, соцработник, классные руководители
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам по ВР, соцработник, классные руководители Родительские комитеты класса
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	В течение года	Психолог, диффектолог учителя коррекционных классов, Зам по ВР, соцработник, классные руководители, правоохранительные органы, опека и т. д.);
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; ЕГЭ	2 полугодие	Психолог, классные руководители, учителя предметники

10. Модуль «Социальное партнерство и профориентация»
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

День самоуправления	02.10.2023	Совет старшекласников
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Классные руководители 1-9 классов
Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	2 полугодие	Цент занятости Администрация школы
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители
Тематические классные часы	По плану работы классных руководителей	Кл. руководители

