

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Оредежская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей начальных классов

Протокол № 01 от 25.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

Протокол №14 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 26 от 30.08.2021г.

**Программа  
внеурочной деятельности социального направления  
развития личности обучающихся  
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся : 7-8 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор – составитель:  
Тарасова Ирина Сергеевна  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

##### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

##### **Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

##### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

##### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Регулятивные УУД**

#### Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

#### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

#### Учебные действия:

- использовать речь для регуляции своего действия;

#### Прогнозирование:

- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

#### Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,

### Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

### Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## **Коммуникативные УУД**

### Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

### Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

### Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты:**

в познавательной сфере

- знания опасных и чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения и последствия;
- знание алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях в ценностно-ориентационной сфере:
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации;
- умения анализировать явления техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия в коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях в трудовой сфере:
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим в сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Безопасность в квартире**

Электричество в моей квартире. Вода и водопровод. Газовые приборы. Острые, колющие и режущие предметы. Бытовая химия. Как избежать

пожара в квартире. Помощь при ожогах. Остерегайтесь высоты. Беспорядок-причина травмы. Соблюдайте осторожность, выходя из дома.

### **Безопасность на улице и дороге**

Опасные места на улице и дороге. Правила перехода дороги. Правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки. Как правильно перейти дорогу после высадки из общественного транспорта. Если потерялся, чужие люди. Бесхозные вещи. Бродячие животные. Если едешь на самокате. С самокатом во дворе на проезжей части. В парке на самокате.

### **Безопасность в большом городе**

Поездки на метрополитене. В местах скопления народа. Выход из паникующей толпы. Экстрим-парки: польза для здоровья и безопасность.

### **Безопасность на природе**

Поход в лес. Если заблудился. Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные грибы и ягоды. Опасные насекомые. Купание в водоёме. На водоёме зимой. На солнышке. Гроза, молния.

### **Безопасность и сохранение здоровья в мире информации, компьютеров, гаджетов.**

Не попадись в сети! Защита персональных данных. Опасности рекламы. Береги здоровье и учись общаться. Компьютерные игры – не ударяйся в крайность. Информация нужная и полезная.

### **Безопасность и еда**

Правильное питание. Безопасность при приёме пищи. Почему нужно мыть овощи и фрукты.

## **Здоровье и полезные привычки**

Режим дня. Зарядка. Здоровый сон. Правила гигиены. Зачем мыть руки и мыться. Правильный уход за волосами. Правильный уход за зубами. Безопасное использование компьютера и телевизора.

### **Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- просмотр видеофильмов

Виды деятельности

- Познавательная
- Досуговое общение
- Социальная
- Игровая

## **Тематическое планирование**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|--|---------------------|
| 1.          | Безопасность в квартире  | 8                   |
| 2.          | Безопасность на улице и дороге   | 6                   |
| 3.          | Безопасность в большом городе  | 3                   |
| 4.          | Безопасность на природе  | 5                   |
| 5.          | Безопасность и сохранение здоровья в мире информации, компьютеров, гаджетов. | 5                   |
| 6.          | Безопасность и еда   | 2                   |
| 7.          | Здоровье и полезные привычки   | 4                   |
|             | <b>Итого</b>   | <b>33</b>           |