

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И.Семёнова»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 01 от 25.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №7от 29.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48 от 29.11.2021г.

**Программа
внеурочной деятельности социального направления
развития личности обучающихся
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся : 7-8 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор – составитель:
Тарасова Ирина Сергеевна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- знания опасных и чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения и последствия;
- знание алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях в ценностно-ориентационной сфере:
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации;
- умения анализировать явления техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия в коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях в трудовой сфере:
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим в сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение

Содержание курса внеурочной деятельности

Безопасность в квартире

Электричество в моей квартире. Вода и водопровод. Газовые приборы. Острые, колющие и режущие предметы. Бытовая химия. Как избежать пожара в квартире. Помощь при ожогах. Остерегайтесь высоты. Беспорядок-причина травмы. Соблюдайте осторожность, выходя из дома.

Безопасность на улице и дороге

Опасные места на улице и дороге. Правила перехода дороги. Правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки. Как правильно перейти дорогу после высадки из общественного транспорта. Если потерялся, чужие люди. Бесхозные вещи. Бродячие животные. Если едешь на самокате. С самокатом во дворе на проезжей части. В парке на самокате.

Безопасность в большом городе

Поездки на метрополитене. В местах скопления народа. Выход из паникующей толпы. Экстрим-парки: польза для здоровья и безопасность.

Безопасность на природе

Поход в лес. Если заблудился. Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные грибы и ягоды. Опасные насекомые. Купание в водоёме. На водоёме зимой. На солнышке. Гроза, молния.

Безопасность и сохранение здоровья в мире информации, компьютеров, гаджетов.

Не попадись в сети! Защита персональных данных. Опасности рекламы. Береги здоровье и учись общаться. Компьютерные игры – не ударяйся в крайность. Информация нужная и полезная.

Безопасность и еда

Правильное питание. Безопасность при приёме пищи. Почему нужно мыть овощи и фрукты.

Здоровье и полезные привычки

Режим дня. Зарядка. Здоровый сон. Правила гигиены. Зачем мыть руки и мыться. Правильный уход за волосами. Правильный уход за зубами. Безопасное использование компьютера и телевизора.

Формы организации и виды деятельности внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- просмотр видеофильмов

Виды деятельности

- Познавательная
- Досуговое общение
- Социальная
- Игровая

Тематическое планирование

| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Безопасность в квартире | 8 (в счёт Программы воспитания-3ч) |
| 2. | Безопасность на улице и дороге | 6 (в счёт Программы воспитания-2ч) |
| 3. | Безопасность в большом городе | 3 (в счёт Программы воспитания-1ч) |
| 4. | Безопасность на природе | 5 (в счёт Программы воспитания-2ч) |
| 5. | Безопасность и сохранение здоровья в мире информации, компьютеров, гаджетов. | 5 (в счёт Программы воспитания-2ч) |
| 6. | Безопасность и еда | 2 (в счёт Программы воспитания-1ч) |
| 7. | Здоровье и полезные привычки | 4 (в счёт Программы воспитания-2ч) |
| | Итого | 33 (в счёт Программы воспитания-13ч) |

