

Приложение
к АООП НОО для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 29.11. 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 48
от 29.11. 2021 г.

План внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогическими работниками; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Распределение часов осуществляется следующим образом:
недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4ч. предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

«Спортивно-оздоровительное» направление представлено факультативным курсом **«Спортивный час» (1-4 классы).**

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

«Общекультурное» направление представлено факультативным курсом **«Азбука вежливости» (1-4 классы).**

Основная цель реализации содержания: формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Социальное» направление представлено факультативным курсом **«Мастерская добрых дел»(1-4 классы)** и факультативным курсом **«Шашки» (2-4 классы).**

«Мастерская добрых дел»

Основная цель реализации содержания: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

«Шашки»

Основная цель реализации содержания: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося, формирование умения с пользой проводить свободное время.

«Нравственное» направление представлено факультативным курсом **«Край, в котором я живу» (1-4 классы).**

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми занятиями: **«Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»** и коррекционным курсом **«Ритмика» (1-4 классы).**

Основные задачи реализации содержания:

«Логопедические занятия» - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания:

«Психокоррекционные занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Ритмика» - развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной

ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**План внеурочной деятельности
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	Классы				Итого
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	Соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п), туристические походы и др.	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	135
Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы,	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	84
Нравственное	«Край, в котором я живу»	Экскурсии (в том числе виртуальные), соревнования, праздники, общественно полезные практики, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и др.	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	135

Социальное	«Мастерская добрых дел»	Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), проектно-исследовательские практики и др.	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	84
	«Шашки»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	-	1/34	1/34	1/34	102
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/99	3/102	3/102	3/102	405
	Ритмика	Фронтальные занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Итого по внеурочной деятельности:			10/330	10/340	10/340	10/340	1 350

