

Приложение  
к АООП НОО для обучающихся с ОВЗ  
(УО вариант 1)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Оредежская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза А. И. Семенова»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от  
29.11.2021 года

Утверждено  
Приказ № 48 от 29.11.2021 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шашки»  
для 2-4  
классов**

Составили: ШМО учителей начальных классов

Срок реализации программы: 3 года

## 1. Планируемые результаты курсы внеурочной деятельности «Шашки»

У обучающихся будут сформированы следующие планируемые результаты:

Формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

### Личностные учебные действия

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой

обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

## 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Шашки»

### 1-й и 2-й годы обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

#### ***Развитие физической культуры и спорта в стране***

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение.

#### ***Вопросы гигиены и всестороннего физического развития)***

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

#### ***Правила игры в русские шашки***

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

#### ***Правила проведения соревнований***

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;

- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

#### 4. Основы шашечной теории (Теория и практика)

##### ***Общие вопросы шашечной теории***

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильней шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

##### ***Значение центральных полей доски***

Показ силы центра на примерах.

***Связывание шашек*** Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

### ***Значение размена и понятие о темпе***

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

### ***Элементарные ловушки в начале партии***

Показ и разбор примеров.

### **5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)**

#### ***Различные способы выигрыша шашки***

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

#### ***Тактика угрозы***

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как неременное условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

#### ***История развития шашек в нашей стране***

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

### **6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)**

#### ***Технически трудные окончания***

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.



### ***Расчет ходов в окончаниях***

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

### ***Три дамки против одной в окончаниях***

Треугольник А.Д. Петрова.

### ***Борьба одной шашки против двух и более шашек***

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

### ***Борьба простых***

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

### ***Совместная борьба дамок и простых***

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

### ***Атака и защита***

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

## **7. Шашечная композиция. (Теория и практика)**

### ***Концовки***

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

### ***Этюдное творчество***

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамами.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

### **8. Общефизическая подготовка. (Практика)**

### ***3-й год обучения***

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория )

2. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)

### ***Значение плана в игре***

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

### ***Тактика окружения***

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

### ***Использование отсталых и изолированных шашек)***

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

### ***Создание опорных пунктов)***

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов.

Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

## 3. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

### ***Тактика жертвы***

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

### ***Что такое шашечная комбинация***

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идеиное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

### ***Практическое изучение технических приемов комбинаций***

Удары с полей. Разбор примеров.

## 4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

### ***Технически трудные окончания***

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

### ***Расчет ходов в окончаниях***

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

### ***Три дамки против одной в окончаниях***

Треугольник .

### ***Борьба одной шашки против двух и более шашек***

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

### ***Борьба простых***

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

### ***Совместная борьба дамок и простых***

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Дамка и простая против простых.

### ***Атака и защита***

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

### **5. Шашечная композиция. (Теория и практика)**

#### ***Борьба дамок в этюдах***

Практический разбор этюдов на данную тему.

*Этюды на тему столбняка*

Разбор примеров.

*Концовки*

Разбор примеров.

6. Начальный курс шашечных дебютов. (Теория и практика)

*Теория шашечных дебютов*

7. Общефизическая подготовка. (Практика)

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»  
2 класс, 3 класс, 4 класс – первый год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)**

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория)
2 ч.	Общие положения (теория)
3 ч.	Правила соревнований (теория и практика)
7 ч.	Основы шашечной теории (теория и практика)
5 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
10 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
4 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)

<b>34</b>	<b>Итого</b>
-----------	--------------

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»  
3 класс, 4 класс – второй год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)**

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория)
2 ч.	Общие положения (теория)
3 ч.	Правила соревнований (теория и практика)
7 ч.	Основы шашечной теории (теория и практика)
5 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
10 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
4 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)
<b>34</b>	<b>Итого</b>

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шашки»  
4 класс – третий год обучения (1 час в неделю – 34 часа в год)**

Количество часов	Раздел
1 ч.	Вводное занятие. Техника безопасности (теория )
6 ч.	Элементы стратегии шашечной игры (теория и практика)
3 ч.	Тактика и техника шашечной игры (теория и практика)
15 ч.	Важнейшие данные об игре в окончаниях (теория и практика)
6 ч.	Шашечная композиция (теория и практика)
1 ч.	Начальный курс шашечных дебютов (теория и практика)
2 ч.	Общефизическая подготовка (практика)
<b>34</b>	<b>Итого</b>