

## **Приложение № 4**

к адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования для детей ЗПР вариант 7.2  
утверждена приказом № 08 от 22.08.2019

### **Муниципальное образовательное учреждение «Оредежская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Оредежская СОШ»,  
протокол заседания  
МО учителей русского языка и литературы  
№ 14 от «22» августа 2019 г.

### **Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-6 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.2), примерной программы основного общего образования «Родная (русская) литература» для 5–9-го классов доцента кафедры филологии образования ЛОИРО, к.ф.н., С.В. Букреевой (рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» пр.№ 2 от 27.02.2019.)

Разработчики:

Редрова О.В. – учитель русского языка и литературы высшей категории;  
Афанасьева З.В. - учитель русского языка и литературы высшей категории;  
Ивашева Л.К. - учитель русского языка и литературы высшей категории.

г. Луга  
2019

## Содержание

### **1. Планируемые результаты:**

- 1.1. Личностные.
- 1.2. Метапредметные
- 1.3. Предметные

### **2. Содержание учебного предмета**

- 2.1. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса
- 2.2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 6 класса

### **3. Тематическое планирование**

- 3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса
- 3.2. Тематическое планирование учебного предмета ««Родная (русская) литература»» для 6 класса

Согласно учебному плану на изучение литературы отводится в

5 классе — 34 ч; 1 час в неделю;

6 классе — 34 ч; 1 час в неделю

## *1.1. Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## *1.2. Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## *1.3. Предметные результаты:*

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литература»**

### **2.1. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса.**

#### **1. Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях**

Национальный состав населения региона: история и современность. Отражение духовных традиций края и в его фольклоре карел, води, ижор, вепсов, русских, финнов. Многообразие жанров устного народного творчества региона. Образ родной земли и ее истории в фольклоре и летописях. Пословицы и поговорки коренных народов Ленинградской области Жизнь и творчество знаменитой ижорской сказительницы Ларин Параске. Ижорские и карельские народные песни. Вепский сказочный фольклор. Вепские народные сказки. Сказки Ленинградской области Природа родного края в произведениях местного фольклора. Исторические события и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды).

#### **2. Поэты и прозаики края**

Упоминание о крае в русских летописях («Повесть временных лет», «Новгородская летопись»).

Стихи местных авторов о природе родного края. Исторический факт и художественный образ. Поэзия Е. Шаховой (схимонахини Марии). Судьба Выборгской земли и ее отображение в литературе края обзорно – Л. Яскеляйнен, А. Ракхонен, О. Парланд, Э. Сёдергран и др.) Революция, гражданская война, Великая Отечественная война в произведениях литераторов Ленинградской земли. Тема исторической памяти в поэзии и прозе (обзорно). Бахтин В.С.« Песни, частушки, присловья Ленинградской

области». П.Васильев «Лодейные сказки», «Вечерние сказки». Литературная жизнь Ленинградской области в наши дни: литературные объединения, художественные издания, мероприятия, литературные премии. Обзор творчества современных авторов: А.Прокофьева, Н. Рачкова, Н. Голева, О.Бутановой, Г. Чистякова, О.Чупрова, В.Лошова, В.Кузнецова, Г.Горбовского, В. Бурдиной, В.Брюховицкого, О.С.Кравченко, А.Мишина и др.

### **3.Ленинградская область в произведениях известных русских и зарубежных писателей.**

Культурная жизнь региона и ее обусловленность близостью столицы. «Литературные места» региона: история и современность. Роль региона в культурной жизни России XIX века: Приютино, Мурино, Сиверская, Саблино, Пустынька, Извара, Ястребино, Лопино, Выборг, Гатчина, Тихвин и др. Творчество детских писателей В.Бианки, К.И.Чуковского, Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Связи крупнейших русских литераторов с историей края (А.С.Пушкин, А.И. Куприн, Н.К. Рерих и др.) Отражение жизни и быта края в произведениях художественной литературы. Русские поэты о природе края (А.И.Куприн, В.Набоков).

*Теория литературы.* Сюжет художественного произведения. Жанры литературной сказки, рассказа, повести.

## **2.2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 6 класса.**

### **1.Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях**

Литература родного края – неотъемлемая часть культуры России, её истории.

Образ родной земли и ее истории в фольклоре и летописях. Природа родного края в произведениях местного фольклора. Исторические события и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды). Сказки народа водь. «Война птиц и зверей», «Радуга».

### **2. Поэты и прозаики края**

Упоминание о крае в русских летописях («Новгородская летопись», «Псковская летопись»). Образ волосовской земли в творческом наследии Н. Рериха.

Стихи местных авторов о природе родного края. Проблемы региона, поднимаемые в произведениях. Нравственно-философская проблематика произведений местных авторов. Вехи истории Водской пятины, Ингерманландии, Санкт-Петербургской губернии, ленинградской области в художественной литературе. Исторический факт и художественный образ. Революция, гражданская война, Великая Отечественная война в произведениях литераторов Ленинградской земли. Тема исторической памяти в поэзии и прозе. Тема войны в творчестве поэтов: Е. Александров. В. Бажинов. Литературная жизнь Ленинградской области в наши дни: литературные объединения, художественные издания, мероприятия, литературные премии. Родная природа в творчестве лужских поэтов. А. Фомин, В. Киселёв, Т. Дуплинская.

### **3. Ленинградская область в произведениях известных русских и зарубежных писателей.**

Культурная жизнь региона и ее обусловленность близостью столицы. «Литературные места» региона: история и современность. Роль региона в культурной жизни России XIX века. Творчество детских писателей В.Бианки, К.И.Чуковского, Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказки Н.К.Рериха в детском чтении. Извара в жизни и творчестве Н.К. Рериха.

Связи крупнейших русских литераторов с историей края (А.С.Пушкин, А.И. Куприн, Н.К. Рерих и др.) Отражение жизни и быта края в произведениях художественной литературы. Усадьба Приютино в истории культуры края и русской литературе. Басни Л.Н. Толстого «Лгун», «Отец и сыновья». И.А. Крылов, С. Михалков. «Две подруги». Образы природы Ленинградской земли в произведениях русских писателей (М.Пришвин, Н.С.Лесков, Н.К.Рерих, В.Каверин и др.) Русские поэты о природе края (А.И.Куприн, В.Набоков). Луга в жизни и творчестве Чуковского. К.И.Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагменты). С.А. Лисицын «Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей».

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

### **3.1. Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Родная (русская) литература» для 5 класса**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ленинградская земля в устном народном творчестве	4
2	Поэты и прозаики края	15
3	Ленинградская земля в произведениях русских и зарубежных писателей	15
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **3.2. Тематическое планирование учебного предмета**

#### **«Родная (русская) литература» для 6 класса**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ленинградская земля в устном народном творчестве	4
2	Поэты и прозаики края	15
3	Ленинградская земля в произведениях русских и зарубежных писателей	15
	<b>Итого</b>	<b>34</b>