

Приложение № 24
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для детей с ЗПР (вариант 7.1)
утверждена приказом № 48 от 29. 11.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МОУ «Оредежская СОШ»,
протокол № 7 от « 29 » ноября 2021 года

**Рабочая программа
по проектной деятельности для 6-7 классов
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(ФГОС ООО) (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы). Авторы: А.Г. Шурыгина и Н.В. Носова. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018г.

Разработчик:
Себова Л.Б. – учитель высшей категории

г. Луга
2021

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- 1.1. Личностные.
- 1.2. Метапредметные
- 1.3. Предметные

2. Содержание учебного предмета

- 2.1 Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» 6 класс
- 2.2 Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс

3. Тематическое планирование

- 3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 6 класс.
- 3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс.

Рабочая программа рассчитана

- на 34 часа (из расчёта 1 урок в неделю) в 6 классе,
- на 34 часа (из расчёта 1 урок в неделю) в 7 классе.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- дальнейшее овладение навыками устной и письменной речи;
- осознание роли риторики в речи людей;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);
- умение работать в группе.

1.2 Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Предметные результаты

- овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- Знать типы писем, виды анкет, почтовых открыток. Правильно составлять письменное сообщение необходимого формата и вида;
- Определять свою роль в команде, группе. Понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- Делать анализ образцов публичных выступлений. Знать нормы этикета. Применять вербальные и невербальные формы передачи информации. Понимать особенности группового выступления. Работать с вопросами и ответами.

Учащиеся научатся:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» 6 класс

1. Введение – знакомство с содержанием проекта (1 ч)

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Виды проектов (4ч)

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности,

творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3.Этапы проекта (18ч)

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4.Портфолио проекта (8ч)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5.Паспорт проекта (3ч)

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио шестиклассника).

2.2 Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс

1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности (10ч)

Основные типы письменных документов. Базовые типы их организации.

Практическая часть: проектное задание

Анкета. Знакомство с требованиями к заполнению анкет.

Практическая часть: письменная контрольная работа (составление анкеты)

Почтовая открытка. Знакомство с требованиями к написанию открытки.

Типы открыток, формат открытки, обращение, завершающая фраза, подпись и порядок написания адреса.

Практическая часть: проектное задание.

Личное письмо. Знакомство с требованиями к написанию личного письма.

Формат письма, форма обращения в личном письме, завершающая фраза, подпись, стиль.

Виды писем.

Письмо, содержащее описание.

Письмо-повествование.

Письмо-рассуждение.

Практическая часть: написание письма.

2. Как работать в группе (8ч)

Команда. Группа. Договор при взаимодействии. Конфликтное и бесконфликтное общение. Методы ведения группового взаимодействия.

Понятие команды и группы.

Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Кто со мной? Роль договора при эффективном взаимодействии.

Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков», проектное задание.

«За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов.

Практическая часть: проектное задание.

Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия.

Практическая часть: проектное задание - коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия.

3. Основы риторики и публичного выступления (16ч)

Ораторское искусство. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Групповое выступление.

Что такое быть оратором. Ораторское искусство.

Практическая часть: анализ образцов публичных речей.

Рождение текста. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.

Что и как мы говорим? Вербальные и невербальные формы передачи информации.

Практическая часть: проектное задание - коммуникативная игра .

Групповое выступление. Особенности группового выступления.

Работа с вопросами и ответами.

Практическая часть: подготовка группового проекта.

Практическая часть: презентация группового проекта.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 6 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | За счет рабочей программы воспитания |
|---------|--|--------------|--------------------------------------|
| 1 | Введение. Знакомство с содержанием проекта | 1 | |
| 2 | Виды проектов | 4 | 1 |
| 3 | Этапы проекта | 18 | 2 |
| 4 | Портфолио проекта | 8 | 2 |
| 5 | Паспорт проекта | 3 | 1 |
| | Итого: | 34 часа | 6 |

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | За счет рабочей программы воспитания |
|---------|--|--------------|--------------------------------------|
| 1 | Письмо как продуктивный вид речевой деятельности | 10 | 2 |
| 2 | Как работать в группе | 8 | 2 |
| 3 | Основы риторики и публичного выступления | 16 | 2 |
| | Итого: | 34 часа | 6 |

