

Приложение № 25
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для детей с ЗПР (вариант 7.1)
утверждена приказом № 48 от 29. 11.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МОУ «Оредежская СОШ»,
протокол № 7 от « 29 » ноября 2021 года

**Рабочая программа
по проектно-исследовательской деятельности для 8-9 классов
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(ФГОС ООО) (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы). Авторы: А.Г. Шурыгина и Н.В. Носова. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018г.

Разработчик:
Себова Л.Б. – учитель высшей категории

г. Луга
2021

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- 1.1 Личностные
- 1.2 Метапредметные
- 1.3 Предметные

2. Содержание учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность» 8 -9 класс.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность» 8 -9 класс.

Рабочая программа рассчитана

на 34 часа (из расчёта 1 урок в неделю) в 8 классе,
на 33 часа (из расчёта 1 урок в неделю) в 9 классе,

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- осознание роли риторики в речи людей;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- интерес к созданию собственных текстов;
- умение работать в группе.

Метапредметные результаты

- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Учащиеся научатся:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- понимать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность» 8 - 9 класс

8 класс

1. Вводное занятие. Прогноз исследовательских возможностей детей (2ч.)

Определение темы, цели и задач проекта. Подбор рабочей группы.

2. Алгоритм работы над учебным проектом (4 ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация

проекта.

3. Знакомство с методами исследований (2ч.)

Методы исследований: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит. п.

4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу

на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что

может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

5. Сбор эмпирических данных (4 ч)

Выбор способа сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос,

интервьюирование, проведение экспериментов. Обработка информации, полученной из

Интернета.

6. Реализация плана проекта (4ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

7. Обработка и оформление результатов (6 ч.).

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание.

Введение. Основная часть. Заключение.

Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

8. Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта (4 ч.)

9. Оценивание проекта (3 ч.)

Анализ проекта. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

9 класс

1. Введение (2 ч)

Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

2. Азбука учебного исследования (2 ч)

Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

3. Выбор темы исследования (2 ч)

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

4. Поиск и способы первичной обработки информации (6 ч)

Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

5. Методы учебного исследования (6 ч)

Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Представление статистических данных в графической форме

6. Разработка темы исследования (8 ч)

Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

7. Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)

Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования
 Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

8. Презентация результатов исследования (3 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Публичное выступление по результатам исследования.

Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность» 8 -9 класс.

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	За счет рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие. Прогноз исследовательских возможностей детей	2	1
2	Алгоритм работы над учебным проектом	4	1
3	Знакомство с методами исследований	2	1
4	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	4	1
5	Сбор эмпирических данных	4	1
6	Реализация плана проекта	4	1
7	Обработка и оформление результатов	6	1
8	Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта	5	1
9	Оценивание проекта	3	1
	ИТОГО	34	9

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	За счет рабочей программы воспитания
1	Введение	2	1
2	Азбука учебного исследования	2	1
3	Выбор темы исследования	2	1
4	Поиск и способы первичной обработки информации	6	1

5	Методы учебного исследования	6	1
6	Разработка темы исследования	8	1
7	Теоретическое обоснование результатов исследования	4	1
8	Презентация результатов исследования	3	1
	ИТОГО	33	8