

Приложение № 4
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для детей с ЗПР (вариант 7.1)
утверждена приказом № 48 от 29. 11.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МОУ «Оредежская СОШ»,
протокол № 7 от « 29 » ноября 2021 года

**Рабочая программа
по литературе на родном (русском) языке для 5-9 классов
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(ФГОС ООО) (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования «Родная (русская) литература» для 5–9-го классов доцента кафедры филологии образования ЛОИРО, к.ф.н., С.В.Букреевой (рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» пр.№ 2 от 27.02.2019.)

Разработчики:

- Редрова О.В. – учитель русского языка и литературы высшей категории;
- Афанасьева З.В. - учитель русского языка и литературы высшей категории;
- Ивашева Л.К. - учитель русского языка и литературы высшей категории.

г. Луга
2021

Содержание

1. Планируемые результаты:

- 1.1. Личностные.
- 1.2. Метапредметные
- 1.3. Предметные

2. Содержание учебного предмета

- 2.1. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса
- 2.2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 6 класса

3. Тематическое планирование

- 3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса
- 3.2. Тематическое планирование учебного предмета ««Родная (русская) литература»» для 6 класса

Согласно учебному плану на изучение литературы отводится в

- 5 классе — 34 ч; 1 час в неделю;
- 6 классе — 34 ч; 1 час в неделю

Раздел 1. Результаты изучения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3.Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литература»

2.1. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса.

1. Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях

Национальный состав населения региона: история и современность. Отражение духовных традиций края и в его фольклоре карел, води, ижор, вепсов, русских, финнов. Многообразие жанров устного народного творчества региона. Образ родной земли и ее истории в фольклоре и летописях. Пословицы и поговорки коренных народов Ленинградской области Жизнь и творчество знаменитой ижорской сказительницы Ларин Параске. Ижорские и карельские народные песни. Вепсский сказочный фольклор. Вепские народные сказки. Сказки Ленинградской области Природа родного края в произведениях местного фольклора. Исторические события и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды).

2. Поэты и прозаики края

Упоминание о крае в русских летописях («Повесть временных лет», «Новгородская летопись»).

Стихи местных авторов о природе родного края. Исторический факт и художественный образ. Поэзия Е. Шаховой (схимонахини Марии). Судьба Выборгской земли и ее отображение в литературе края обзорно – Л. Яскеляйнен, А. Ракхонен, О. Парланд, Э. Сёдергран и др.) Революция, гражданская война, Великая Отечественная война в произведениях

литераторов Ленинградской земли. Тема исторической памяти в поэзии и прозе (обзорно). Бахтин В.С. «Песни, частушки, присловья Ленинградской области». П.Васильев «Лодейные сказки», «Вечерние сказки». Литературная жизнь Ленинградской области в наши дни: литературные объединения, художественные издания, мероприятия, литературные премии. Обзор творчества современных авторов: А.Прокофьева, Н.Рачкова, Н.Голева, О.Бутановой, Г.Чистякова, О.Чупрова, В.Лошова, В.Кузнецова, Г.Горбовского, В.Бурдиной, В.Брюховицкого, О.С.Кравченко, А.Мишина и др.

3. Ленинградская область в произведениях известных русских и зарубежных писателей.

Культурная жизнь региона и ее обусловленность близостью столицы. «Литературные места» региона: история и современность. Роль региона в культурной жизни России XIX века: Приютино, Мурино, Сиверская, Саблино, Пустынька, Извара, Ястребино, Лопино, Выборг, Гатчина, Тихвин и др. Творчество детских писателей В.Бианки, К.И.Чуковского, Д.Н.Мамина-Сибиряка.

Связи крупнейших русских литераторов с историей края (А.С.Пушкин, А.И.Куприн, Н.К.Рерих и др.) Отражение жизни и быта края в произведениях художественной литературы. Русские поэты о природе края (А.И.Куприн, В.Набоков).

Теория литературы. Сюжет художественного произведения. Жанры литературной сказки, рассказа, повести.

2.2. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 6 класса.

1. Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях

Литература родного края – неотъемлемая часть культуры России, её истории. Образ родной земли и ее истории в фольклоре и летописях. Природа родного края в произведениях местного фольклора. Исторические события и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев

населения, обычаи, обряды). Сказки народа водь. «Война птиц и зверей», «Радуга».

2. Поэты и прозаики края

Упоминание о крае в русских летописях («Новгородская летопись», «Псковская летопись»). Образ волосовской земли в творческом наследии Н. Рериха.

Стихи местных авторов о природе родного края. Проблемы региона, поднимаемые в произведениях. Нравственно-философская проблематика произведений местных авторов. Вехи истории Водской пятины, Ингерманландии, Санкт-Петербургской губернии, ленинградской области в художественной литературе. Исторический факт и художественный образ. Революция, гражданская война, Великая Отечественная война в произведениях литераторов Ленинградской земли. Тема исторической памяти в поэзии и прозе. Тема войны в творчестве поэтов: Е. Александров. В. Бажинов. Литературная жизнь Ленинградской области в наши дни: литературные объединения, художественные издания, мероприятия, литературные премии. Родная природа в творчестве лужских поэтов. А. Фомин, В. Киселёв, Т. Дуплинская.

3. Ленинградская область в произведениях известных русских и зарубежных писателей.

Культурная жизнь региона и ее обусловленность близостью столицы. «Литературные места» региона: история и современность. Роль региона в культурной жизни России XIX века. Творчество детских писателей В.Бианки, К.И.Чуковского, Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказки Н.К.Рериха в детском чтении. Извара в жизни и творчестве Н.К. Рериха.

Связи крупнейших русских литераторов с историей края (А.С.Пушкин, А.И. Куприн, Н.К. Рерих и др.) Отражение жизни и быта края в произведениях художественной литературы. Усадьба Приютино в истории культуры края и русской литературе. Басни Л.Н. Толстого «Лгун», «Отец и сыновья». И.А. Крылов, С. Михалков. «Две подруги».

Образы природы Ленинградской земли в произведениях русских писателей (М.Пришвин, Н.С.Лесков, Н.К.Рерих, В.Каверин и др.) Русские поэты о природе края (А.И.Куприн, В.Набоков). Луга в жизни и творчестве Чуковского. К.И.Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагменты). С.А. Лисицын «Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей».

Раздел 3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» для 5 класса

Содержание	Всего	За счет рабочей программы воспитания
Ленинградская земля в устном народном творчестве	4	2
Поэты и прозаики края	15	6
Ленинградская земля в произведениях русских и зарубежных писателей	15	6
Итого	34	

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература» для 6 класса

Содержание	Всего	За счет рабочей программы воспитания
Ленинградская земля в устном народном творчестве	4	2
Поэты и прозаики края	15	6

Ленинградская земля произведениях русских зарубежных писателей	в и	15	6
Итого		34	