

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол №14 от 22.08.2019 года

Приложение к АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
(УО вариант 2),
утвержденной
приказом № 08 от 22.08.2019 года

Рабочая программа

по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

1 (1 дополнительный) - 4 класс

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

1 (1 дополнительного) класса курс рассчитан на (сентябрь-октябрь – 2 ч. в неделю, ноябрь-январь – 3 ч. в неделю – 91 ч. в год) – 33 учебные недели

1 класса курс рассчитан на (сентябрь-октябрь – 2 ч. в неделю, ноябрь-январь – 3 ч. в неделю – 91 ч. в год) – 33 учебные недели

2 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели);

3 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели);

4 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели);

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса: во 2-4 классах составляет 3 ч. в неделю.

Итого – 488 часов

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

· Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

· Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

· Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*
- *сформировать представление (о чем-либо);*
- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по

контур.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с

использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

5. **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» 1 (1 дополнительный) класс**
(сентябрь-октябрь – 2 ч. в неделю, ноябрь-январь – 3 ч. в неделю – 91 ч. в год)

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	13

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	5

1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
	Всего часов:	13

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	8
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	16

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3

1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Всего часов:	17

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	10
	Всего часов:	16

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3

1.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	10
	Всего часов:	16
	ИТОГО	91

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» 1 класс

(сентябрь-октябрь – 2 ч. в неделю, ноябрь-январь – 3 ч. в неделю – 91 ч. в год)

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Всего часов:	13

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
	Всего часов:	14

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	8
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Всего часов:	16

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
	Всего часов:	16

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	10
	Всего часов:	16

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	10
	Всего часов:	16

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» 2 класс
(3 ч. в неделю – 102 ч. в год)

№	Название раздела	Кол-во часов во 2 классе	1 группа	2 группа	3 группа
1	Лепка	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (стека, доска, пластилин, глина, тесто); брать в руки пластилин и совершать	Фиксировать взгляд на предмете; с помощью педагога брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать);	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)

			<p>простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание)</p>	<p>повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание); брать предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его.</p>	
2	Аппликация	34	<p>Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); идентификация и простейшая группировка по образцу; выполнять простейшие действия с природными материалами (раскладывать, сортировать, катать); выполнять действия с бумагой разной</p>	<p>С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).</p>	<p>Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)</p>

			фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).		
3	Рисование	34	<p>Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); производить действия с использованием указательного и соотносящего жестов, при назывании учителем предметов и объектов; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами); использовать при рисовании методы касания и примакивания; рисовать пальчиками</p>	<p>С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; с помощью педагога рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).</p>	<p>Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>

			и ладошкой (используя пальчиковую краску).		
	ИТОГО	102			

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» 3 класс
(3 ч. в неделю – 102 ч. в год)

№	Название раздела	Кол-во часов во 2 классе	1 группа	2 группа	3 группа
1	Лепка	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (стека, доска, пластилин, глина, тесто); брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание)	Фиксировать взгляд на предмете; с помощью педагога брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание); брать предмет (игрушку, образец) в руку и	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)

				рассматривать его.	
2	Аппликация	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); идентификация и простейшая группировка по образцу; выполнять простейшие действия с природными материалами (раскладывать, сортировать, катать); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).	С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)
3	Рисование	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка,	С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).

			<p>краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); производить действия с использованием указательного и соотносящего жестов, при назывании учителем предметов и объектов; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами); использовать при рисовании методы касания и примакивания; рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).</p>	<p>уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; с помощью педагога рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).</p>	
	ИТОГО	102			

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительная деятельность» 4 класс
 (3 ч. в неделю – 102 ч. в год)

№	Название раздела	Кол-во часов во 2 классе	1 группа	2 группа	3 группа
1	Лепка	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (стека, доска, пластилин, глина, тесто); брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание)	Фиксировать взгляд на предмете; с помощью педагога брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание); брать предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его.	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)
2	Аппликация	34	Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги,	С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы	Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке)

			<p>картон); идентификация и простейшая группировка по образцу; выполнять простейшие действия с природными материалами (раскладывать, сортировать, катать); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).</p>	<p>цветной бумаги, картон); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).</p>	
3	Рисование	34	<p>Различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); производить действия с использованием указательного и соотносящего жестов,</p>	<p>С помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); адекватно и эмоционально реагировать на</p>	<p>Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>

			<p>при назывании учителем предметов и объектов; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами); использовать при рисовании методы касания и примакивания; рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).</p>	<p>демонстрируемые предметы и объекты; с помощью педагога рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).</p>	
	ИТОГО	102			