

Приложение 5
к адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
утверждена приказом № 26 от 30.08.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №14 от 30.08.2021 года

Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
для 5-9 классов

Срок реализации рабочей программы: 5 лет.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

5 класс – Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

- Лифанова Т. М., Дубровина О.А. Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

6 класс - Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

- Лифанова Т. М., Дубровина О.А. Природоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

5 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели);

6 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели);

Итого: 136 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса:

в 5 классе составляет 2 ч. в неделю;

в 6 классе составляет 2 ч. в неделю;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»

5 класса (2 часа в неделю - 68 часов в год)

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практических, лабораторных работ</i>	<i>экскурсий</i>	
Введение.	3 ч.		1ч.	Знакомиться с учебником «Природоведение». Извлекать из него необходимую информацию, работать с иллюстрациями учебника. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой. Устанавливать связи между ними. Наблюдать за природой своей местности.
Вселенная.	6 ч.			Извлекать из учебника краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Сравнить планеты между собой. Приводить примеры планет. Объяснять, почему на всех планетах, кроме Земли, невозможно существование живых существ. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи; сменой времен года. Знакомиться с именами космонавтов, совершившими полет в космос.
Наш дом Земля. Воздух.	10 ч.	2 ч.		Извлекать из учебника информацию о нахождении воздуха в природе. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Знакомиться со свойствами, исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Фиксировать результаты исследования в тетради. Обсуждать причины постоянного движения воздуха в природе. Извлекать из учебника информацию о составе воздуха. Результаты своих изысканий фиксировать в тетради в виде схемы. Знакомиться с основными свойствами кислорода. Знакомиться со значением кислорода для человека, животных и растений. Знакомиться с основными свойствами углекислого газа. Со значением углекислого газа для человека, животных и растений. Извлекать из учебника информацию о значении углекислого газа. Рассказывать по иллюстрациям о применении углекислого газа человеком. Рассказывать, о том, какое значение имеет воздух в жизни природы и человека. Подтвердить свой рассказ примерами из презентации. Высказывать предположения об источниках загрязнения воздуха; о мерах борьбы с этим загрязнением. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воздух, рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Высказывать предположения об источниках загрязнения воздуха в своем регионе. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу.

Полезные ископаемые.	14 ч.	2 ч.		<p>Высказывать предположения о значении понятия «Полезные ископаемые». Приводить примеры полезных ископаемых. Высказывать предположения о том, какие полезные ископаемые применяются в строительстве; о том, чем они отличаются от строительных материалов. Знакомиться со свойствами гранита. Исследовать с помощью лупы его свойства. Высказывать предположение об использовании гранита в строительстве. Извлекать из учебника информацию об использовании известняка в строительстве. Знакомиться с тем, как образуется известняк в природе. Высказывать предположения о том, как человек использует песок и глину в строительстве; какие изделия изготавливаются из песка и глины. Высказывать предположение о том, почему горючие полезные ископаемые так называются. Исследовать с помощью лупы его свойства. Рассказывать о том, как образуется торф в природе.</p> <p>Рассказывать о том, где используется каменный уголь. Извлекать из учебника информацию о способах добычи каменного угля. Изучать свойства нефти. По схемам учебника рассказывать о том, как нефть используется человеком. Результаты своих изысканий фиксировать в тетради. С помощью учебника изучать свойства природного газа. Рассказывать о том, как человек использует природный газ в быту.</p> <p>Извлекать из учебника информацию о том, какие полезные ископаемые используются для получения металлов; о способах их добычи. Исследовать свойства железных руд с помощью лупы и магнита. Познакомиться со способами добычи железных руд. Знакомиться со способами производства чугуна; со свойствами чугуна; с его использованием человеком. Знакомиться со способами производства стали; со свойствами стали; с ее использованием человеком. Извлекать из учебника информацию о свойствах медной и алюминиевой руды; о том, какие металлы выплавляют из них. Знакомиться со способами производства алюминия; со свойствами алюминия; с его использованием человеком. Знакомиться со способами производства чугуна; со свойствами чугуна; с его использованием человеком. Работать с коллекцией образцов черных и цветных металлов. Распознавать черные и цветные металлы по образцам. Рассказывать об использовании черных и цветных металлов человеком. Высказывать предположения о том, почему нужно бережно относиться к богатствам недр Земли. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природные богатства нашей планеты. С помощью географической карты определить, какие полезные ископаемые добываются в Ленинградской области. Рассказать о том, как они используются в жизни человека.</p>
Вода.	17 ч.	3 ч.		<p>Извлекать из учебника информацию о нахождении воды в природе. Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Высказывать предположения о состоянии воды в природе. Различать три состояния воды в природе. Знакомиться с устройством термометра. Осуществлять измерение температуры воды с помощью водяного термометра. Знакомиться со свойствами воды, как жидкости; с изменением ее уровня при охлаждении и нагревании. Высказывать предположения о состоянии воды в природе. Различать три состояния воды в природе. Знакомиться со свойствами воды, как жидкости; превращением воды в пар при кипении. Знакомиться со свойствами воды, как жидкости; с условиями кипения воды и ее перехода воды газообразное состояние. Высказывать предположения о состоянии воды в природе. Различать три состояния воды. Изучать условия перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположение о нахождении водных растворов в природе, их использовании человеком. Различать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Выявлять источники загрязнения воды в природе. Изучать способы очистки мутной воды от загрязнений. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Различать положительное и отрицательное влияние человека на</p>

				природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу. Обсуждать способы бережного отношения к воде. Обобщить знания по данной теме, полученные на предыдущих уроках.
Поверхность суши. Почва.	7 ч.		1 ч.	<p>Анализировать цветовое обозначение форм поверхности суши на глобусе и карте.</p> <p>Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Знакомиться с причинами образования оврагов. Анализировать цветовое обозначение гор на глобусе и карте. Описывать красоту гор (по иллюстрациям учебника).</p> <p>Высказывать предположения о том, почему почва плодородна. Знакомиться с процессами образования и разрушения почв. Изучать состав и свойства почвы с помощью лупы. Знакомиться с процессами образования и разрушения почв. Изучать состав и свойства перегной с помощью лупы.</p> <p>Высказывать предположение о том, как образуется перегной. Извлекать из учебника информацию о том, какие свойства придают почве песок и глина; о том, какими бывают почвы. Высказывать предположение о том, какое значение имеют минеральные соли, находящиеся в почве. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о том, как различаются почвы по составу; о том, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Высказать предположение о том, как вода проходит через различные виды почв. Рассказать о том, для чего нужна вода в почве. Извлекать из учебника информацию, доказывающую наличие воды в почве и процесс испарения воды из почвы. Рассказывать о том, какой инвентарь нужен для обработки почвы; о том, какие виды работ по обработке почвы необходимо проводить весной. Рассказывать о том, какой инвентарь нужен для обработки почвы; о том, какие виды работ по обработке почвы необходимо проводить весной. Высказывать предположения о причинах разрушения почвенного покрова. Обсуждать способы бережного отношения к почвам. Работать самостоятельно; выполнять тестирование.</p>
Есть на Земле страна Россия.	11 ч.		1 ч.	<p>Показывать местоположение России и ее столицы на физической карте России. Извлекать из учебника информацию о населении России и народах, проживающих на ее территории. Результаты своих изысканий фиксировать в тетради. Находить Москву на карте России. Совершать виртуальную экскурсию по Москве. По фотографиям учебника рассказывать о достопримечательностях города. Находить Санкт-Петербург на карте России. По фотографиям учебника рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Извлекать из учебника информацию о достопримечательностях городов России. По иллюстрациям учебника и материалам презентации рассказывать о них. Извлекать из учебника информацию о достопримечательностях городов России. По иллюстрациям учебника рассказывать о них. Высказывать предположения о разнообразии растительного и животного мира России, называть его представителей. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу. Обсуждать способы бережного отношения к ней. Рассказывать об особенностях растительного и животного мира родного края.</p>
ИТОГО	68 ч.	7 ч.	3 ч.	

**Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»
6 класса (2 часа в неделю - 68 часов в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практических, лабораторных работ</i>	<i>экскурсий</i>	
Введение.	1 ч.			Знакомиться с учебником «Природоведение». Извлекать из него необходимую информацию, работать с иллюстрациями учебника. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Раскрывать ценность природы для людей.
Растительный мир Земли.	17 ч.	2 ч.	2 ч.	Высказывать предположения о том, какое значения имеют растения для человека. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Извлекать из учебника информацию о связи растений со средой обитания; с условиями, необходимыми для роста различных видов растений. Высказывать предположения о сходстве строения различных растений. Знакомиться с основными группами растений по материалам учебника. Используя свои знания и учебник, рассказывать о представителях хвойных деревьев: сосне и ели. Различать дикорастущие и культурные кустарники. Рассказывать о значении дикорастущих и культурных растений в жизни человека в животных. Используя свои знания и учебник, рассказывать о значении декоративных и лекарственных растений в жизни человека; о том, как нужно ухаживать за декоративными растениями; об условиях их произрастания. Приводить примеры лекарственных растений. Наблюдать за природой своей местности: растениями, произрастающими в нашем районе. Называть различных представителей растительного мира.
Животный мир Земли.	34 ч.		1 ч.	Извлекать из учебника необходимую информацию, работать с иллюстрациями учебника. Знакомиться с разнообразием животного мира. Знакомиться со средой обитаний различных видов животных. Выявлять особенности приспособления животных к жизни на суше и в воде. Называть представителей животного мира. Извлекать из учебника информацию об образе жизни и общих признаках насекомых. Приводить примеры насекомых. Знакомиться с особенностями образа жизни рыб, земноводных. Приводить примеры речных и морских рыб. Выявлять зависимость строения тела рыбы от образа жизни. Рассказывать об особенностях питания и образа жизни птиц. Называть птиц Ленинградской области. Рассказывать о роли животных в природе и жизни человека. Высказывать предположения о вреде и пользе этих животных. Выявлять особенности образа жизни домашних животных. Характеризовать условия, необходимые для их содержания в домашних условиях. Понимать значение домашних зверей в жизни человека. Называть представителей домашних животных. Характеризовать условия, необходимые для содержания животных в живом уголке. Называть певчих птиц своего региона. Характеризовать условия, необходимые для их содержания в живом уголке. Извлекать из учебника информацию об особенностях образа жизни и питания аквариумных рыбок. Выявлять особенности образа жизни домашних животных. Характеризовать условия, необходимые для их содержания и в домашних условиях. Понимать их значение в жизни человека. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных России; о Красной книге России. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных Ленинградской области; о

				растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Обсуждать меры по охране животных.
Человек.	13 ч.	2 ч.		Извлекать из учебника информацию об общем строении организма человека. Результаты своих изысканий фиксировать в тетради. Работать с текстом учебника. Извлекать из него информацию о том, как работает наш организм. Извлекать из учебника информацию об особенностях органов чувств человека. Различать факторы, укрепляющие здоровье человека и факторы, негативно на него влияющие. Высказывать предположения о роли питания и пищевых продуктов в жизни человека. С помощью учебника доказать верность своих предположений. Знакомиться с ролью дыхания для жизнедеятельности человека. Называть органы дыхания человека. Выявлять отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Различать факторы, укрепляющие здоровье человека и факторы, негативно на него влияющие. Применять знания о функциях человеческого организма в жизни с целью укрепления своего здоровья.
Повторение.	3 ч.			Извлекать из него необходимую информацию, работать с иллюстрациями учебника. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой. Устанавливать связи между ними. Наблюдать за природой своей местности. Выполнять итоговое тестирование по курсу «Природоведение».
ИТОГО	68 ч.	4 ч.	3 ч.	