

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»
на заседании педагогического совета
протокол №14 от 22.08.2019 года

Приложение к АООП НОО для обучающихся с
ОВЗ (УО вариант 2),
утвержденной
приказом № 08 от 22.08.2019 года

Рабочая программа

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

1 (1 дополнительный) - 4 класс

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для ребенка с умственной отсталостью;
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, «Букварь», "Просвещение»
2. С.В. Комарова «Речевая практика», «Просвещение»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

1 (1 дополнительного) класса курс рассчитан на 91 ч. (33 учебные недели). 1 класса курс рассчитан на 91 ч. (33 учебные недели).

2 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

3 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

4 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Итого: 436 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса составляет для:

1 (1 дополнительного) класса

3 часа в неделю сентябрь-октябрь,

4 ч. в неделю ноябрь-май;

1 класса 2 часа в неделю сентябрь-октябрь,

3 ч. в неделю ноябрь- май;

2 класса 3 ч. в неделю;

3 класса 2 ч. в неделю;

4 класса 2 ч. в неделю;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

· Качество сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями.

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

4. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 (дополнительного) класса

(2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май - 91 час в год)

| <i>Название раздела</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|--------------------------------------|---------------------|--|
| <i>Учитель и ученик</i> | <i>24 ч.</i> | овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; узнавание себя на фотографии; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; рисование, раскрашивание, дидактические игры; игровые ситуации |
| <i>Учитель -Ученик Сверстник</i> | <i>18 ч.</i> | овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации: приветствие сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; игры с мячом; чтение сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; рисование, раскрашивание, совместные игры; игровые ситуации; театрализованная деятельность» дидактические игры («Кто спрятался?», «Узнай кто» и др.); подвижные игры |
| <i>Ученик - сверстник</i> | <i>49 ч.</i> | овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; работа в парах; слушание сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; рисование (по трафаретам, дорисуй), раскрашивание; коллективный труд; оценка своей работы; игровые ситуации |
| Итого: | 91ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класса (2 часа в неделю сентябрь-октябрь, 3 ч. в неделю ноябрь-май - 91 час в год)

| <i>Название раздела</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|-------------------------|----------------------|---|
| Наш класс | 24 | Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний. Воспоминания о лете. Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации. |
| Совместные дела | 26 | Совместные игры: лото, мяч, игры по правилам. Речевые считалки, рифмовки, хороводы. Просмотр мультфильмов. |
| Диалоги | 24 | Умение вступать, поддерживать и завершать контакт. Театр, загадки, картинки. Игры с игрушками. |

| | | |
|-----------------|-------|------------------|
| Школьные друзья | 17 | Изучение звуков. |
| Итого: | 91 ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

2 класса (3 ч. в неделю - 102 часа в год).

| <i>Название раздела</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|---|---------------------|--|
| Коммуникация | 34 ч. | Изучение средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в ситуациях делового взаимодействия, умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта - овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации; - создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 34 ч. | Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия; - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками. |
| Чтение и письмо | 34 ч. | Воспроизводить звуки. Называть и читать печатные буквы, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации; - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия; - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослыми. |
| Итого: | 102 ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

3 класса (2ч. в неделю - 68 ч. в год)

| <i>Название раздела</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|-------------------------|---------------------|---|
| Коммуникация | 16 ч. | Закрепление средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в ситуациях делового взаимодействия, умения продуктивного установления, поддержания и завершения |

| | | |
|---|-------|---|
| | | <p>контакта</p> <p>- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;</p> <p>- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 32 ч. | <p>Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращённую речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> |
| Чтение и письмо | 20 ч. | <p>Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;</p> <p>- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений;</p> <p>совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;</p> <p>- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослыми.</p> |
| Итого: | 68ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

4

класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

| <i>Название раздела</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|---|---------------------|---|
| Коммуникация | 16 ч. | <p>Закрепление средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в ситуациях делового взаимодействия, умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта</p> <p>- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;</p> <p>- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 32 ч. | <p>Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращённую речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> |
| Чтение и письмо | 20 ч. | <p>Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;</p> <p>- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений;</p> <p>совершенствование слухового внимания и слухового</p> |

| | | |
|--------|------|---|
| | | восприятия; -закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослыми. |
| Итого: | 68ч. | |