

Приложение 1
к адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
утверждена приказом № 26 от 30.08.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

«Рассмотрена»
на заседании педагогического
совета
протокол №14 от 30.08.2021 года

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов

Срок реализации рабочей программы: 5 лет.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Русский язык, 5 класс, Э. В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. М. АО «Просвещение»
2. Русский язык, 6 класс, Э. В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. М. АО «Просвещение»
3. Русский язык, 7 класс Э. В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. М. АО «Просвещение»
4. Русский язык, 8 класс, Э. В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. М. АО «Просвещение»
5. Русский язык, 9 класс, Э. В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. М. АО «Просвещение»

2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ОУ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

- 5 класса курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);
- 6 класса курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);
- 7 класса курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели);
- 8 класса курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)
- 9 класса курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

Итого: 748 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса:

- в 5 классе составляет 5 ч. в неделю;
- в 6 классе составляет 5 ч. в неделю.

в 7 классе составляет 4 ч. в неделю.

в 8 классе составляет 4 ч. в неделю.

в 9 классе составляет 4 ч. в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.Содержание учебного предмета “Русский язык”

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 5 класс (5ч. в неделю – 170 ч. в год).

Название раздела	кол-во часов	В том числе контрольных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение	29	2	<p>Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Обозначать их на письме.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки. Обозначать мягкость согласных буквой Ъ.</p> <p>Различать слова с разделительным Ъ.</p> <p>Различать слова со смягчающим и разделительным Ъ.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Записывать текст с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>
Состав слова. Текст.	49	2	<p>Сравнивать слова по значению. Определять слова с общим значением (однокоренные). Подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Находить корень слова. Изменять формы слова. Находить окончание, обозначать его. Пересказывать текст по составленному плану, пользуясь серией картин и вопросами учителя.</p> <p>Находить приставку в однокоренных словах, образовывать с помощью приставок новые слова; обозначать приставку графически.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p>

			<p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь находить орфограммы и проверять их. Находить корень, приставку и окончание в словах, образовывать с помощью приставок и окончаний новые слова. Находить суффикс в словах. Изменять с помощью суффикса форму слова. Обозначать суффикс графически.</p> <p>С помощью суффиксов образовывать однокоренные слова. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Находить корень, приставку, суффикс и окончание в словах, образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять правило написания гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем. Писать под диктовку изученные словарные слова.</p>
Части речи. Текст.	51	1	<p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Находить имена существительные в предложении по вопросам.</p> <p>Определять имена прилагательные по вопросам и значению. Понимать значение имени прилагательного в речи.</p> <p>Отбирать материал по теме сочинения, излагать его по плану. Самостоятельно записывать текст по памяти. Правильно строить предложения. Выполнять самопроверку. Различать части речи по вопросам и значению. Различать имя существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам учебника, педагога.</p>

			<p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста. Составлять план изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельно записывать</p> <p>Записывать текст по памяти, выполнять самопроверку.</p>
Предложение. Текст.	27	2	<p>Строить простые распространенные и нераспространенные предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Определять распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять упражнения в составлении и распространении предложений.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста. Составлять план изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Записывать текст по памяти, выполнять самопроверку.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, связанные интонацией при перечислении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Строить распространенные и нераспространенные предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Выделять в предложении главные и второстепенные члены; однородные члены предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах. Отбирать материал по теме сочинения, излагать его по плану.</p> <p>Самостоятельно записывать текст по памяти. Выполнять</p>

			<p>самопроверку.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>
Повторение. Текст.	14	1	<p>Находить корень слова. Обозначать его графически.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ их проверки.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Записывать с текст с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Уметь находить орфограммы и проверять их.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста. Составлять план изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельно записывать текст по памяти. Выполнять самопроверку. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Пользоваться орфографическим словарем.</p>

Итого: 170 часов (в том числе контрольных работ: 8)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс (5ч. в неделю – 170 ч. в год).

Название раздела	кол-во часов	В том числе контрольных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение	27	2	<p>Писать под диктовку изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте.</p> <p>Составлять устный рассказ, пользуясь вопросами учителя и учебника. Правильно строить предложения.</p> <p>Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Обозначать их на письме.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем. Писать под диктовку изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.</p> <p>Писать под диктовку изученные слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p>
Состав слова. Текст.	51	2	<p>Сравнивать слова по значению. Определять слова с общим значением (однокоренные). Находить корень слова. Подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Находить корень слова.</p> <p>Находить приставку и суффикс в словах, образовывать с помощью приставок и суффиксов новые слова; обозначать ее графически.</p> <p>Находить корень, приставку, суффикс и окончание в словах,</p>

			<p>образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически. Разбирать слово по составу.</p> <p>Определять ударный и безударный слоги. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; подбирать группы родственных слов. Определять ударный и безударный слоги. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; подбирать группы родственных слов.</p> <p>Писать под диктовку изученные слова с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Находить в орфографическом словаре слова с удвоенными согласными в корне слова.</p> <p>Писать под диктовку изученные слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Различать приставки и предлоги и их правописание. Выполнять упражнения в различении слов с приставкой и предлогом.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм. Исправлять и объяснять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь находить орфограммы и проверять их. Употреблять разделительный Ъ на письме; объяснять написание. Выполнять упражнения на правописание приставок с гласными -а, -о, приставки -ПЕРЕ.</p> <p>Выполнять задания занимательного характера.</p> <p>Писать текст объявления, применяя на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста. Составлять план</p>
--	--	--	---

			изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя. Самостоятельно записывать текст по памяти, выполнять самопроверку.
Части речи. Текст.	52	1	<p>Различать части речи по вопросам и признакам. Находить имя существительное в предложении; ставить к нему вопросы. Знать основные грамматические признаки имён существительных; определять грамматические признаки существительных.</p> <p>Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. Выполнять упражнения на правописание существительных м. р. с шипящей на конце.</p> <p>Употреблять Ъ знак после шипящих у существительных женского рода. Дифференцировать написание существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.</p> <p>Употреблять Ъ знак после шипящих у существительных женского рода. Дифференцировать написание существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.</p> <p>Употреблять Ъ знак после шипящих у существительных женского рода.</p> <p>Употреблять Ъ знак после шипящих у существительных женского рода.</p> <p>Знакомиться с падежами имен существительных; с изменением существительных по падежам.</p> <p>Выполнять упражнения на определение падежа имен существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Изменять имена существительные второго</p>

			<p>склонения по числам и падежам. Выполнять упражнения на правописание окончаний имён существительных второго склонения.</p> <p>Изменять имена существительные третьего склонения по числам и падежам. Выполнять упражнения на правописание окончаний имён существительных третьего склонения.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных. Применять на письме изученные орфографические правила.</p>
Предложение. Текст.	28	2	<p>Различать простое и сложное предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, связанные интонацией при перечислении.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзами при однородных членах.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Находить в тексте предложения с обращением. Выполнять упражнения на закрепление темы.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.</p>

Повторение.	12	1	<p>Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять упражнения в составлении и распространении предложений.</p> <p>Сравнивать слова по значению. Определять слова с общим значением (однокоренные). Подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Находить корень слова. Находить корень, приставку, суффикс и окончание в словах, образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Выполнять задания занимательного характера.</p>
-------------	----	---	---

Итого: 170 часов (в том числе контрольных работ: 8 часов)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 класс (4ч. в неделю – 136 ч. в год).

Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение.	16	2	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые нераспространенные и распространенные предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ. Строить сложное предложение. Определять количество простых предложений в составе сложного; ставить между ними знаки препинания. Строить простые распространенные и нераспространенные предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены; однородные члены предложения. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Строить простые распространенные и нераспространенные предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены; однородные члены предложения. Писать текст телеграммы, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфографические правила.</p>
Состав слова. Текст.	25	2	<p>Сравнивать слова по значению. Определять слова с общим значением (однокоренные). Подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Находить корень слова. Обозначать его графически.</p> <p>Находить приставку, суффикс и окончание в словах;</p>

			<p>образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически.</p> <p>Определять ударный и безударный слоги. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; подбирать группы родственных слов. Ставить ударение.</p> <p>Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Подбирать проверочные однокоренные слова с целью правильного написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание приставок.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание приставок, заканчивающихся на согласный звук. Различать приставки и предлоги; различать правописание приставок и предлогов.</p> <p>Применять на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста. Составлять план изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельно записывать текст по памяти, выполнять самопроверку. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь находить орфограммы и проверять их.</p>
Части речи. Текст.	50	1	<p>Различать части речи по вопросам и признакам.</p> <p>Понимать значение частей речи. Составлять словосочетания, состоящие из разных частей речи.</p> <p>Выполнять упражнения на образование одних частей речи из других.</p>

			<p>Распознавать имена существительные. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Понимать значение существительного в речи.</p> <p>Составлять рассказ, пользуясь серией картин и вопросами учителя. Правильно строить предложения, записывать их в тетрадь.</p> <p>Находить имя существительное в предложении; ставить к нему вопросы; сравнивать предметы с использованием существительных.</p> <p>Понимать значение прилагательного в речи; ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; отличать имя прилагательное от других частей речи.</p> <p>Выполнять упражнения на склонение имен прилагательных в ед.ч. м.р. и ср.р.</p> <p>Выполнять упражнения на склонение имен прилагательных в ед.ч. ж.р.</p> <p>Правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. Понимать значение местоимения в речи;</p> <p>отличать местоимение от других частей речи.</p> <p>Находить местоимение в предложении по вопросам; определять его грамматические признаки.</p> <p>Находить глаголы в предложении по вопросам. Понимать значение глагола в речи; отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Находить глагол в предложении; ставить к нему вопросы; сравнивать предметы с использованием глаголов.</p> <p>Находить глаголы неопределенной формы в предложении по вопросам. Выполнять упражнения на закрепление темы.</p> <p>Находить глаголы в предложении по вопросам.</p>
--	--	--	---

			<p>Выполнять упражнения на изменение глаголов по времени.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание глаголов настоящего времени.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выполнять упражнения на правописание глаголов будущего времени.</p>
Предложение. Текст.	35	2	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые нераспространенные и распространенные предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Строить простые и сложные предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Находить в предложении однородные члены предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь находить орфограммы и проверять их.</p>
Повторение.	10	1	<p>Находить приставку, суффикс и окончание в словах; образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически. Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь находить орфограммы и проверять их. Находить приставку, суффикс и окончание в словах; образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически.</p> <p>Применять алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных при выполнении</p>

			<p>упражнений.</p> <p>Применять алгоритм правописания падежных окончаний имён существительных при выполнении упражнений.</p> <p>Находить местоимения в предложении по вопросам; определять его грамматические признаки. Выполнять упражнения на склонение личных местоимений.</p>
--	--	--	---

Итого :136 часов (в том числе контрольных работ: 8 часов)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс (4ч. в неделю – 136 ч. в год)

Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение	14	1	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые и сложные предложения, находить в предложении главные и второстепенные члены. Правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Определять количество простых предложений в составе сложного; ставить между ними знаки препинания. Находить однородные члены предложения. Писать текст объяснительной записки, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфографические правила.</p>
Состав слова. Текст.	39	2	<p>Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи к предложенным словам. Находить корень слова. Разбирать по составу однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Находить суффикс в словах; образовывать с помощью суффиксов новые слова. Обозначать их графически. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; подбирать группы родственных слов. Ставить ударение. Различать приставки и предлоги. Выполнять упражнения на правописание приставок, заканчивающихся на гласный и согласный звук. Различать приставки и предлоги; различать правописание приставок и предлогов. Находить корень, приставку, суффикс и окончание в словах; образовывать с их помощью новые слова.</p>

			Обозначать их графически.
Части речи. Текст.	51	2	<p>Находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; пользоваться существительным в устной и письменной речи.</p> <p>Различать имена существительные собственные и нарицательные. Выполнять упражнения на правописание имен собственных.</p> <p>Писать текст автобиографии, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. Приводить примеры. Выполнять упражнения на правописание существительных ед.ч. с шипящей на конце.</p> <p>Изменять имена существительные по числам и падежам.</p> <p>Правильно писать падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выполнять упражнения на закрепление темы. Понимать значение прилагательного в речи; ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; отличать имя прилагательное от других частей речи.</p> <p>Выполнять упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными. Находить имя прилагательное в предложении;</p> <p>ставить к нему вопросы; Выполнять упражнения на определение родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать безударные окончания имён прилагательных ср.р. на шипящие ж, ш, щ, ч. Выполнять упражнения на закрепление темы. Различать части речи по вопросам и признакам. Понимать значение местоимения в речи; отличать местоимение</p>

			<p>от других частей речи.</p> <p>Находить местоимение в предложении по вопросам; определять его грамматические признаки.</p> <p>Находить глаголы в предложении по вопросам. Понимать значение глагола в речи; отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Писать текст заявления, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Находить глаголы неопределенной формы в предложении по вопросам. Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
Предложение. Текст.	24	2	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Заполнять анкету, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Дифференцировать распространённые и нераспространённые простые предложения. Строить простые нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах. Находить обращения в предложении; составлять диалог с использованием обращения. Определять тему, основную мысль текста. Составлять план изложения. Составлять рассказ по вопросам учителя; записывать текст по памяти, выполнять самопроверку.</p>
Повторение.	8	1	<p>Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; выполнять упражнения на правописание слов с безударными гласными в разных частях слова.</p> <p>Выполнять упражнения на согласование слов в предложении. Различать простые предложения с однородными членами, предложения с обращением, сложные предложения с союзами и</p>

			без; правильно расставлять знаки препинания в них. Выполнять задания занимательного характера. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.
--	--	--	--

Итого: 136 часов (в том числе контрольных работ: 8)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 класс (4ч. в неделю – 136 ч. в год).

Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение.	15	1	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые и сложные предложения, находить в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Обозначать их на письме.</p> <p>Работать с орфографическим и толковым словарями. Различать парные согласные; находить их в словах.</p> <p>Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p> <p>Писать под диктовку изученные слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Пользоваться орфографическим словарем.</p>
Состав слова. Текст.	16	2	<p>Находить приставку, корень, суффикс и окончание в словах; образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически. Разбирать слово по составу.</p> <p>Уметь находить орфограммы и проверять их.</p> <p>Знакомиться с правописанием сложных слов. Выполнять упражнения на правописание сложных слов; образование сложных слов с помощью иностранных корней.</p> <p>Знакомиться с правописанием сложносокращенных слов. Выполнять упражнения на правописание сложносокращенных слов.</p>

			<p>Различать приставки и предлоги. Выполнять упражнения на правописание приставок, заканчивающихся на согласный звук. Выполнять упражнения на правописание приставок, заканчивающихся на гласный и согласный звук. Находить корень, приставку, суффикс и окончание в словах; образовывать с их помощью новые слова. Обозначать их графически.</p> <p>Писать расписку, применяя на письме изученные орфографические правила.</p>
Части речи. Текст.	53	2	<p>Находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; пользоваться существительным в устной и письменной речи. Самостоятельно записывать текст по памяти. Правильно строить предложения. Выполнять самопроверку. Исправлять ошибки, допущенные в изложении. Уметь находить орфограммы и проверять их.</p> <p>Правильно писать падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выполнять упражнения на закрепление темы. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.</p> <p>Писать текст заметки в стенгазету, применяя на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и изученных орфограмм.</p> <p>Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Понимать значение прилагательного в речи; ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; отличать имя прилагательное от других частей речи.</p> <p>Распознавать имена прилагательные. Находить имена</p>

			<p>прилагательные в предложении по вопросам; определять его грамматические признаки. Писать текст делового письма, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфограммы.</p> <p>Различать части речи по вопросам и признакам. Понимать значение местоимения в речи; отличать местоимение от других частей речи. Находить местоимение в предложении по вопросам; определять его грамматические признаки. Выполнять упражнения на склонение личных местоимений. Находить глаголы в предложении по вопросам. Понимать значение глагола в речи; отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Знакомиться с правилами правописания НЕ с глаголами. Выполнять упражнения на закрепление темы. Находить в предложении наречия, которые обозначают время; наречия, которые обозначают место; наречия, которые обозначают способ действия. Находить числительные в предложении; пользоваться прилагательными в устной и письменной речи.</p> <p>Различать числительные количественные и порядковые, находить их в тексте.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
Предложение. Текст.	47	2	<p>Понимать связь слов в предложении. Строить простые предложения. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Выполнять упражнения в составлении и записи сложных предложений с союзами и союзными словами.</p>
Повторение.	5	1	Выполнять упражнения на закрепления темы «Прямая речь».

			Выполнять упражнения на закрепление темы «Предложение». Писать текст автобиографии, соблюдая деловой стиль речи; применяя на письме изученные орфограммы. Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.
--	--	--	--

Итого: 136 часов (в том числе контрольных работ: 8)