

**Приложение 7**  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
утверждена приказом № 26 от 30.08.2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Оредежская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

«Рассмотрена»  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №14 от 30.08.2021 года

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«География»  
для 6-9 классов

Срок реализации рабочей программы: 4 года.

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса «География» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС. Сб.1

Программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путем знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Природа» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

6 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели)

7 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели);

8 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели);

9 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели).

**Итого: 136 часа**

**Количество часов в неделю**, отводимых на изучение курса:

в 6 классе составляет 1 ч. в неделю

в 7 классе составляет 1 ч. в неделю;

в 8 классе составляет 1 ч. в неделю;

в 9 классе составляет 1 ч. в неделю;

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Класс	Учащиеся должны	
	Знать	Уметь
<b>6 класс</b>	что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

	<p>карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»</p>	<p>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  природные зоны России;  природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и животного</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;  показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  устанавливать взаимосвязь между климатом,</p>

	<p>мира в каждой природной зоне;  хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  правила поведения в природе;  названия географических объектов на территории России, указанные в программе</p>	<p>растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  делать несложные макеты изучаемых природных зон;  принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса</p>
<b>8 класс</b>	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса</p>
<b>9 класс</b>	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  границы, государственный строй и символику России;  особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p>

	<p>природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса</p>
--	--	--

#### Содержание учебного предмета "География".

4.  
6

##### класс

Начальный курс физической географии

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура.

Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

##### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

## **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного

участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки,



различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Краеведческий материал.**

**Повторение за год.**

**7 класс География России**

**Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие

рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны России .**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.<sup>30</sup> Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

#### Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

### Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

### Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Краеведческий материал.**

**Повторение за год.**

## **8 класс География материков и океанов**

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

## Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

## Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

## Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## Краеведческий материал.

## **Повторение за год.**

### **9 класс**

#### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).. Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**



Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**5. Тематическое планирование учебного предмета "География"  
6 класса (1 час в неделю - 34 часа в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практических, лабораторных работ</i>	<i>экскурсий</i>	
Введение.	3 ч.		1 ч.	Знакомиться с учебником «География. 6 класс». Извлекать из него необходимую информацию, работать с иллюстрациями учебника и терминологическим словарем. Наблюдать за изменением высоты Солнца. Рассказывать об основных признаках времен года. Приводить примеры сезонных явлений природы. Рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе. Наблюдать за изменением высоты Солнца. Рассказывать об основных признаках времен года. Приводить примеры сезонных явлений природы. Рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе. Рассматривать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдать за состоянием погоды в своей местности. Описывать состояние погоды за окном класса. Находить свой город на карте Ленинградской области. Выяснять, какие предприятия промышленности есть в нашем регионе. Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в своем регионе от природных условий.
Ориентирование на местности.	3 ч.	1 ч.	1 ч.	Работать с терминологическим словарем; с его помощью давать определение горизонта. Находить линию горизонта. Называть стороны горизонта. Находить на карте стороны горизонта. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приемы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по Солнцу и местным признакам природы. Наблюдать объекты и явления природы. Находить линию горизонта. Ориентироваться по компасу, Солнцу и местным признакам природы.
Формы поверхности Земли.	1 ч.			Анализировать цветовое обозначение равнин на глобусе и карте. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Знакомиться с причинами образования оврагов. Зарисовывать схему образования оврагов в тетради. Анализировать цветовое обозначение гор на глобусе и карте. Сравнить по схеме холм и гору. Описывать красоту гор (по иллюстрациям учебника). Извлекать из учебника информацию о причинах землетрясений и извержения вулканов, об основных районах, подверженных этим явлениям. Знакомиться с последствиями землетрясений и извержения вулканов.

Вода на Земле.	4 ч.		<p>Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Рассказывать о водных богатствах своего края. Анализировать схему частей реки, зарисовывать ее в тетради. Рассказывать о частях реки по схеме. Рассказывать о водных богатствах своего края. Различать горные и равнинные реки. Высказывать предположения о характере течения горных и равнинных рек. С помощью текста учебника доказывать верность своих предположений. Высказывать предположения об использовании водных ресурсов человеком. Предлагать меры по охране воды от загрязнения. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Рассказывать о водных богатствах своего края. Знакомиться с причинами образования болот. Зарисовывать в тетради схему образования болот. Высказывать предположения о том, чем моря и океаны отличаются от озер. Извлекать из учебника информацию о том, что такое острова и полуострова. Находить острова и полуострова на карте. Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о тех водоемах, которые находятся в родном селе, городе. Определять искусственное или естественное происхождение имеют эти водоемы. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу. Обсуждать способы бережного отношения к воде.</p>
План и карта.	6 ч.	1 ч.	<p>Высказывать предположения о том, чем рисунок отличается от плана. С помощью текста учебника доказывать верность своих предположений. Актуализировать знания о масштабе, полученные на уроке математике. Объяснять значение термина «масштаб» (помощью терминологического словаря). Измерять длину и ширину своего класса. Вычерчивать план класса в масштабе 1:100. Измерять длину и ширину школьного садового участка. Вычерчивать план садового участка в масштабе. Знакомиться с условными знаками плана местности. Находить природные и искусственные объекты на плане. Высказывать предположения о том, чем план отличается от географической карты. С помощью текста учебника доказывать верность своих предположений. Знакомиться с условными цветами географической карты. Находить на карте реки, озера, моря, основные формы рельефа. Знакомиться с условными знаками географической карты; находить эти знаки на географической карте. Знакомиться с физической картой России. Показывать Россию и ее столицу на физической карте. Высказывать предположения о значении географической карты в жизни и деятельности людей. Извлекать из учебника краткие сведения о Земле, солнце, Луне. Сравнить планеты между собой. Объяснять, почему жизнь возможна только на Земле.</p>

Земной шар.	6 ч.			<p>Приводить примеры планет. Объяснять, почему на всех планетах, кроме Земли, невозможно существование живых существ. Сравнивать глобус и физическую карту полушарий карты. Находить и показывать на глобусе полюса, экватор. Знакомиться с условными цветами и условными знаками географической карты. Сравнивать глобус и физическую карту полушарий. Рассказывать о значении воды, о ее распределении на поверхности Земли. Высказывать предположения об использовании водных ресурсов человеком. Предлагать меры по охране воды от загрязнения. Показывать расположение океанов на глобусе и карте полушарий. Показывать расположение материков на глобусе и карте полушарий. Знакомиться с именами путешественников, совершивших первые кругосветные путешествия. Находить и показывать на карте маршрут их следования. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи; сменой времен года. Рассказывать о значении Солнца для жизни на Земле. Знакомиться с понятием «климат», с основными типами климата на Земле. Выяснять, чем климат отличается от погоды. Знакомиться с различием в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Выделять пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Извлекать из учебника сведения об особенностях природы тропического пояса. Называть представителей растительного и животного мира тропического пояса. Извлекать из учебника сведения об особенностях природы умеренного и полярного поясов. Называть представителей растительного и животного мира этих поясов.</p>
Карта России.	11 ч.		1 ч.	<p>Показывать местоположение России и ее столицы на физической карте, карте полушарий и глобусе. Наносить на контурную карту в рабочей тетради границу между Европой и Азией. Находить Москву на карте России. По фотографиям рассказывать о достопримечательностях города. Показывать на карте России ее сухопутные границы на западе и юге и пограничные государства. Называть и показывать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России. Находить на карте государства, с которыми Россия граничит на море. Находить на карте и показывать моря Тихого и Атлантического океана; знакомиться с их обитателями. Рассказывать об использовании водных ресурсов человеком. Находить на карте и показывать крупнейшие острова и полуострова России. Пользуясь условными цветами карты, находить на ней основные формы земной поверхности. Находить и показывать на карте России горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Выяснять, какие полезные ископаемые добываются в России. Находить на карте районы добычи этих полезных ископаемых. Находить и показывать их на карте Волгу и ее притоки. Обозначать ее на контурной карте в рабочей тетради. Выявлять роль водных богатств в жизни человека. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов. Находить и показывать их на карте Волгу и ее притоки. Обозначать ее на контурной карте в рабочей тетради. Находить и показывать их на карте реки Сибири. Находить и показывать их на карте реки Лены и Амур. Находить и показывать на карте озера: Ладожское и Онежское. Выявлять роль водных богатств в жизни человека. Выявлять источники загрязнения водоемов. Находить и показывать их на карте озера: Байкал и Каспийское море. Показывать расположение Ленинградской области на карте. Выяснять, какие предприятия по переработки полезных ископаемых есть в районе. Находить на карте и показывать крупнейшие реки и озера Ленинградской области, выявлять роль водных богатств в жизни региона. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов. Находить на карте и показывать крупнейшие города Ленинградской области. Рассказывать о своем селе (городе), об основных занятиях населения края, о достопримечательностях своего региона.</p>

<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
--------------	--------------	-------------	-------------	--

**Тематическое планирование учебного предмета «География»  
7 класса (1 час в неделю – 34 часа в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практических, лабораторных работ</i>	<i>экскурсий</i>	
Особенности природы и хозяйства России.	6 ч.	2 ч.		<p>Описывать географическое положение нашей страны на карте мира, называть и показывать на карте географические объекты, граничащие с Россией. Показывать на карте границу между европейской и азиатской частями России, находить географические объекты, расположенные в европейской и азиатской частях России. Находить на карте России свой город, определять в какой части страны он находится. Работа с картой. Ответы на вопросы в учебнике. Рассказ о Ленинградской области (место на карте России), в какой Федеральный округ входит, Уметь по условным цветам физической карты определять формы поверхности РФ. Находить географические объекты, указанные в учебнике, на карте России. Работать с терминологическим словарем; с его помощью давать определение полезным ископаемым, природным ресурсам, месторождениям. Определять по физической карте России месторождения полезных ископаемых. Беседа об экологических проблемах при добыче полезных ископаемых. Анализ факторов, влияющих на климат России. Зависимость климата от географического положения. Повторить значение слов «реки». «озёра», болота». Работа с терминологическим словарём. (значение слова «водные ресурсы»). Показывать на карте реки, озёра России, Ленинградской области. Беседа о значении водных ресурсов в жизни человека. Об охране водных ресурсов. Разбор понятий «многонациональное государство», «государственный язык». Установить различие в понятиях «горожане» и «сельские жители». Беседа о толерантности. Анализировать понятия «тяжёлая промышленность» и «лёгкая и пищевая промышленность». классифицировать отрасли промышленности. Выяснить, какие виды промышленности в Лужском районе. Классификация отраслей сельского хозяйства. Беседа о развитии сельского хозяйства в Лужском районе. Составление рассказа о сельском хозяйстве. Классифицировать виды транспорта. Объяснить значение транспорта в жизни человека. Работа с картой России.</p>

Природные зоны России.	1 ч.			Объяснять зависимость размещения природных зон от географического расположения. Беседа о бережном отношении к природным ресурсам любой природной зоны. Показывать на карте природные зоны России. Описывать их географическое положение.
Зона арктических пустынь.	2 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны арктических пустынь. Анализировать условия, влияющие на климат зоны. Извлекать из учебника информацию об особенностях климата природной зоны. Описывать особенности климата (полярная ночь, полярный день, северное сияние). Анализировать зависимость растительного и животного мира от природных условий зоны арктических пустынь. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу. Высказывать предположения об использовании водных ресурсов человеком. Предлагать меры по охране воды от загрязнения.
Зона тундры.	4 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны тундры. Анализировать условия, влияющие на климат зоны. Извлекать из учебника информацию об особенностях климата природной зоны. Описывать особенности климата. Обсуждать способы бережного отношения к воде. Анализировать зависимость растительного и животного мира от природных условий зоны тундры. Анализировать условия жизни и занятия населения Уметь находить города на карте России. Описывать их географическое положение этих городов Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу.
Лесная зона.	6 ч.		1 ч.	Извлекать из карты информацию о местоположении лесной зоны. Анализировать условия, влияющие на климат зоны. Извлекать из учебника информацию об особенностях климата природной зоны. Описывать особенности климата. Обсуждать способы бережного отношения к воде. Находить на карте реки, озёра, каналы лесной зоны. Анализировать их значение в жизни человека. Обсуждать способы бережного отношения к воде. Уточнить понятие «Хвойные леса», «Тайга». Анализировать зависимость растительного мира от природных условий лесной зоны. Уточнить понятия «Смешанные леса», «Лиственные леса». Анализировать зависимость растительного мира от природных условий лесной зоны. Анализировать зависимость животного мира от природных условий зоны тундры. Значение понятия «Пушные звери». Уметь описать пушных зверей. Значение пушных зверей в жизни человека. Анализировать развитие промышленности лесной зоны. Различать виды промышленности. Показывать на карте города Центральной России. Рассказывать про один из перечисленных городов. Анализировать особенности хозяйства в зависимости от природной зоны. Показывать на карте города Северо-Западной России. Рассказывать про один из перечисленных городов. Показывать на карте границы указанной зоны. Составлять описание данного региона. Показывать на карте границы указанной зоны. Составлять описание данного региона. Показывать на карте границы указанной зоны. Составлять описание данного региона. Познакомиться с занятиями людей в регионе. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу.

Зона степей.	4 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны степей. Анализировать условия, влияющие на климат зоны. Анализировать зависимость растительного мира от природных условий зоны степей. По иллюстрациям описывать растения зоны степей, отмечать их особенности. Анализировать зависимость животного мира от природных зоны. Анализировать условия жизни и занятия населения зоны степей. Значение земледелия и животноводства для развития страны. Показывать города зоны степей и лесостепей на карте. Выборочный пересказ про один из городов. Показывать города зоны степей на карте. Выборочный пересказ про один из городов. Показывать города зоны степей на карте. Выборочный пересказ про один из городов. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу.
Зона полупустынь и пустынь.	4 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны полупустынь и пустынь. Значение добычи полезных ископаемых зоны для хозяйства страны. Анализировать географические условия, влияющие на климат зоны. Показывать на карте реки, протекающие по территории зоны. Анализировать зависимость растительного мира от природных условий зоны. По иллюстрациям описывать растения зоны степей, отмечать их особенности. Анализировать условия жизни и занятия населения зоны полупустынь и пустынь. Значение рыболовных промыслов зоны полупустынь для развития хозяйства страны. Показывать города зоны полупустынь и пустынь на карте. Выборочный пересказ про один из городов.
Зона субтропиков.	1 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны степей. Анализировать условия, влияющие на климат зоны. Анализировать зависимость растительного мира от природных условий зоны. Анализировать условия жизни и занятия населения зоны субтропиков. Значение курортного хозяйства для развития страны. Уметь показать курортные города на карте, рассказать про один из городов (на выбор уч-ся).
Высотная поясность в горах.	4 ч.			Извлекать из карты информацию о местоположении зоны. Уметь показывать на карте горы. Называть их особенности (Высота, самые высокие вершины, растительность). Значение добычи полезных ископаемых зоны для хозяйства страны. Анализировать зависимость растительного мира от природных условий зоны. Анализировать зависимость животного мира от природных зоны. Анализировать условия жизни и занятия населения зоны высотной поясности. Значение народных промыслов для развития хозяйства страны. Уметь показывать Уральские горы на карте, описывать их географическое положение. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу своего края. Предполагать меры по устранению отрицательного влияния человека на природу. Уметь показывать Алтайские горы на карте, описывать их географическое положение. Рассказывать про основные занятия населения зоны. Особенности деятельности человека. Показывать на карте горы восточной Сибири. Рассказать про основные занятия населения данной зоны.
Лужский край.	1 ч.		1 ч.	По личным наблюдениям описывать растительный и животный мир родного края. Анализировать зависимость растительного и животного мира от географического положения района. Составление рассказа о занятиях населения Лужского края. Повторить основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Повторение изученного.	1 ч.			Выполнение самостоятельной работы по теме. Самоанализ и самооценка выполнения. Уметь задавать вопросы по указанной теме, вести диалог. Анализировать выполненную работу, уметь оценить себя и одноклассника.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «География»  
8 класса (1 час в неделю – 34 часа в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе практических, лабораторных работ, экскурсий</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
Введение.	1 ч.		Повторить понятие «география». Повторить условные знаки физической карты. Показывать на глобусе и карте материки и части света. Описывать географическое положение материков.
Мировой океан.	3 ч.	1 ч.	Давать понятие мировому океану. Называть, какие океаны в него входят. Анализировать хозяйственную деятельность человека в мировом океане. Показывать на глобусе и карте полушарий океан. Описывать его географическое положение, особенности. Показывать на глобусе и карте полушарий океан. Описывать географическое положение, особенности, животный и растительный мир. Показывать на глобусе и карте полушарий океан. Описывать географическое положение, особенности, животный и растительный мир. Составлять рассказ об использовании человеком мирового океана.
Материки. Африка.	7 ч.		Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Работа с контурной картой. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Анализировать особенности природных зон в зависимости от местоположения их на материке. Выявить особенности растительности тропических лесов. Анализировать приспособленность животных к жизни в определённых условиях. Уметь описать одно животное тропического леса (по выбору). Анализировать особенности растительного и животного мира в зависимости от природной зоны. Описывать растения и животных саванн. Анализировать приспособленность растений и животных к жизни в определённых условиях. Описывать растения и животных зоны пустынь. Дать понятие «раса». Познакомиться с особенностями населения стран Африки, его основными занятиями. Показывать на политической карте Африки территорию государств, их столицы. Описывать географическое положение стран. Называть достопримечательности, основные занятия населения. Показывать на политической карте



			Африки территорию государства, его столицу. Описывать географическое положение страны. Называть достопримечательности, основные занятия населения. Показывать на политической карте Африки территорию государства, его столицу. Описывать географическое положение страны. Называть достопримечательности, основные занятия населения.
Австралия.	3 ч.		Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Работа с контурной картой. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Показывать на карте реки, озёра. Уметь рассказать об их особенностях. Рассказывать о полезных ископаемых материка. Анализировать зависимость растительного мира от географического положения материка. Уметь описывать несколько растений Австралии. Анализировать зависимость животного мира от географического положения материка. Уметь описывать животных Австралии по иллюстрациям в учебнике. Особенности населения Австралии. Сравнение численности населения Австралии с другими материками. Анализировать занятия населения материка. Объяснять происхождение Австралийского Союза. Виды промышленности австралийского союза, их роль в развитии государства. Достопримечательности государства. Показывать на карте географические объекты, описывать их местоположение. Рассказывать об открытии Новой Гвинеи.
Антарктида.	3 ч.		Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Работа с контурной картой. Работа с картой: уметь показать путь мореплавателей из Европы в Антарктиду. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Уметь рассказать об особенностях рельефа материка. Работа с контурной картой. Анализировать зависимость растительного и животного мира от климата и от географического положения материка. Объяснять значение деятельности человека на растительный и животный мир материка.
Америка.	1 ч.		Описывать путь мореплавателей из Испании к берегам Америки, показывать его на карте материков и океанов.
Северная Америка.	3 ч.	1 ч.	Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Работа с контурной картой. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Уметь рассказать об особенностях рельефа материка. Работа с контурной картой. Анализировать зависимость растительного и животного мира от климата и от географического положения материка. Показывать на политической карте Северной Америки государства и их столицы. Анализировать зависимость занятий населения материка от природных условий проживания людей. Показывать территорию государства, знать столицу, крупные города государства. Рассказывать об особенностях промышленности страны, занятиях населения. Показывать территорию государства, знать столицу, крупные города государства. Рассказывать об особенностях промышленности страны, занятиях населения.
Южная Америка.	4 ч.		Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Уметь рассказать об особенностях рельефа материка. Находить на карте, определять географическое положение и описывать особенности рек и озёр. Отмечать их на контурной карте. Актуализировать знания об особенностях зоны тропических лесов. Анализировать зависимость растительного мира от географического положения зоны. Актуализировать знания об особенностях зоны тропических лесов. Анализировать зависимость животного мира от географического положения зоны. Описывать по фотографиям животных тропических лесов. Актуализировать знания об особенностях зон саванн, степей, пустынь и горных районов. Анализировать зависимость растительного и животного мира от географического положения зоны. Показывать на политической карте Южной Америки государства и их столицы. Анализировать зависимость занятий

			населения материка от природных условий проживания людей.
Евразия.	6 ч.	1 ч.	Уметь по карте определить географическое положение материка. Называть и показывать географические объекты. Работа с контурной картой. Пользуясь картой уметь рассказать об особенностях рельефа Европы и Азии. Анализировать зависимость климата от географического положения материка. Уметь рассказать об особенностях климата материка. Находить на карте, определять географическое положение и описывать особенности рек и озёр. Отмечать их на контурной карте. Анализировать зависимость животного и растительного мира от географического положения материка. Уметь описывать растения и животных Европы и Азии. Уметь называть народы, проживающие в Евразии. Анализировать особенности их культуры.
Свой край.	2 ч.	1 ч. - экскурсия	Уметь показывать свой край на глобусе и карте. Уметь по карте определять формы рельефа и размещение полезных ископаемых. Рассказывать о занятиях населения Лужского края.
Обобщение.	1 ч.		Отвечать на вопросы по изученной теме. Разгадывание кроссворда, ребусов. Выполнение тестового задания.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «География»  
9 класса (1 час в неделю – 34 часа в год)**

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
		<i>практических, лабораторных работ</i>	
Введение.	1 ч.		Знакомиться с политической картой Евразии. Сравнить физическую и политическую карты мира. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.
Западная Европа.	4 ч.	1 ч.	Показывать на политической карте страны Западной Европы, их столицы. Показывать на политической карте мира территорию Великобритании и ее столицу. Характеризовать географическое положение страны. Выявлять особенности ее природы и экономики. Наносить на контурную карту местоположение страны и ее столицы. Извлекать из учебника информацию об обычаях и традициях страны; о населении и его занятиях. Показывать на политической карте мира территорию Франции и ее столицу. Характеризовать географическое положение страны. Выявлять особенности ее природы и экономики. Извлекать из учебника информацию об обычаях и традициях страны; о населении и его занятиях. Описывать достопримечательности по фотографиям учебника. Показывать на политической карте мира территорию страны и её столицу. Характеризовать географическое положение страны. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности. Наносить на контурную карту местоположение страны и ее столицы. Извлекать из учебника информацию об обычаях и традициях страны; о населении и его занятиях.
Южная Европа.	2 ч.		Показывать на политической карте мира территорию стран Южной Европы, их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столицы. Выявлять особенности ее природы и экономики. Показывать на политической карте мира территорию стран Южной Европы, их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столицы. Выявлять особенности ее природы и экономики.
Северная Европа.	1 ч.	1 ч.	Показывать на политической карте мира территорию стран Северной Европы и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности.

Обобщающий урок по изученным темам.	1 ч.		Анализировать зависимость особенностей природы, занятий населения от географического положения стран географического положения стран.
Восточная Европа.	5 ч.		Показывать на политической карте мира территории стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики. Наносить на контурную карту местоположение стран и столицы. Показывать на политической карте мира территории стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики.
Центральная Азия.	2 ч.	1 ч.	Показывать на политической карте мира территории стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики. Наносить на контурную карту местоположение стран и столицы.
Юго-Западная Азия.	2 ч.		Показывать на политической карте мира территорию стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столиц.
Южная Азия.	1 ч.		Показывать на политической карте мира территорию стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столиц.
Восточная Азия.	3 ч.		Показывать на политической карте мира территорию стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столиц.
Юго-Восточная Азия.	1 ч.		Показывать на политической карте мира территорию стран и их столицы. Характеризовать географическое положение стран. Выявлять особенности природы и экономики; обычаи и традиции населения; описывать по фотографиям достопримечательности. Наносить на контурную карту местоположение стран и их столиц.
Обобщение по теме.	1 ч.		Характеризовать географическое положение стран, сравнивать особенности природы и экономики, климат (в зависимости от географического положения), основные занятия населения.
Россия.	4 ч.	1 ч.	Показывать на карте России ее морские и сухопутные границы; называть и показывать пограничные государства и их столицы. Характеризовать географическое положение страны. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Показывать на политической карте мира территорию России и ее столицу. Сравнить изображение России на глобусе и карте. Сравнить территорию России с другими государствами. Показывать Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы. Находить на нем достопримечательности столицы. Совершать виртуальное путешествие по Москве. Совершать виртуальное путешествие по крупным городам России.
Свой край.	5 ч.		Знакомиться с историей возникновения Ленинградской области. Показывать расположение Ленинградской области на карте; выяснять с какими районами она граничит. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Высказывать предложения о мерах по охране поверхности своего края. Характеризовать климат своего региона. Рассматривать погоду как

			<p>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдать за состоянием погоды в своей местности. Выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Находить на карте районы добычи этих полезных ископаемых. Выяснить, какие предприятия по переработки этих полезных ископаемых есть в районе. Рассказывать о типах почв своего региона. Характеризовать растительный и животный мир Ленинградской области. Выяснить численность и состав населения Ленинградской области. Высказывать предположения об основных занятиях населения области. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности Ленинградской области. Выяснить, какие отрасли промышленности и крупные предприятия есть в регионе; какую продукцию выпускают эти предприятия. Описывать архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края по фотографиям. Рассказывать о памятниках культуры своего города (деревни, села).</p>
Обобщение по курсу.	1 ч.		Находить на географических картах объекты, описывать их географические особенности, разгадывать ребусы, кроссворды, головоломки.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	