**Приложение № 1**

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОзаседанием педагогического советапротокол № 1 от 30 августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОСоветом родителей МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.И. Семенова» протокол №1 от 30 августа 2024 года | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора № 9от 30 августа 2024 г. |

**Учебный план**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

 **муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Оредежская средняя общеобразовательная школа**

**им. Героя Советского Союза А.И. Семенова»**

**на 2023-2024 учебный год**

# Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

* Уставом образовательного учреждения;
* другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов , курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В 1 (1 дополнительном), 1 классах не осуществляется промежуточная и текущая аттестация обучающихся, во 2 классе (1 полугодие) не осуществляется текущая аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядкетекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

## Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом: **«Речь и альтернативная коммуникация» (1 (1 дополнительный)**

# – 4 классы).

***Основные задачи реализации содержания***: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область «Математика»** представлена **у**чебным предметом

# «Математические представления» (1 (1 дополнительный) – 4 классы).

***Основные задачи реализации содержания***: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

# Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (1 (1 дополнительный) – 4 классы), «Домоводство» (3-4 классы).

## Основные задачи реализации содержания:

**«Окружающий природный мир»** - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**«Человек»** - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**«Домоводство»** - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**«Окружающий социальный мир»** - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами

# «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»,

**«Музыка и движение»**.

## Основные задачи реализации содержания:

**«Музыка и движение»** - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура».**

***Основные задачи реализации содержания***: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

# «Коррекционно-развивающие занятия»

***Основные задачи реализации содержания***: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

**предметная область «Язык и речевая практика»**, которая представлена учебным предметом «**Речь и альтернативная коммуникация**», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**предметная область «Математика»**, которая представлена учебным предметом «**Математические представления**», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом «**Человек**», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом «**Окружающий природный мир**», с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом «**Домоводство»,** с целью углублённого изучения учебного предмета в 3-4 классах;

**предметная область «Окружающий мир»**, которая представлена учебным предметом «**Окружающий социальный мир**», с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

**предметная область «Искусство»**, которая представлена учебным предметом

«**Изобразительная деятельность**», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**предметная область «Искусство»**, которая представлена учебным предметом

«**Музыка и движение**», с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

**предметная область «Физическая культура»**, которая представлена учебным предметом «**Адаптивная физкультура**», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**«Коррекционно-развивающие занятия»** с целью углублённого изучения коррекционного курса в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

**Коррекционные курсы** представлены индивидуальными и групповыми занятиями **«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия»,**

# «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» в 1 (1 дополнительном) - 4 классах.

## Основные задачи реализации содержания:

**«Сенсорное развитие» -** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общения, предметно-практической и | познавательной | деятельности. |
| **«Предметно-практические действия»** | **-** Формирование | интереса к |

предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**«Двигательное развитие» -** Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**«Альтернативная коммуникация»** - Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

# Учебный план

**для 1-1 (дополнительного) классов (пятидневная рабочая неделя) с учётом «ступенчатого» режима обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы,******коррекционные курсы*** | ***Количество часов в неделю, 1(1 доп.)******класс*** | ***Количество часов в неделю, 1 класс*** |
| ***сентябрь******-октябрь*** | ***ноябрь- декабрь*** | ***январь- май*** | ***всего за год в 1******(1 доп.) классе*** | ***сентябрь******-октябрь*** | ***ноябрь- декабрь*** | ***январь- май*** | ***всего за год в 1 классе*** | ***ИТОГО*** |
| ***Обязательная часть*** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | **116** |
| Математика | Математическиепредставления | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | **116** |
| Человек | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Окружающийсоциальный мир | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Искусство | Изобразительнаядеятельность | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Музыка идвижение | 1/8 | 2\16 | 2\34 | 58 | 1/8 | 2\16 | 2\34 | 58 | **116** |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 66 |
| ***Итого*** | **9/72** | **12/96** | **12/204** | **372** | **9/72** | **12/96** | **12/204** | **372** | **744** |

|  |
| --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предмет,******коррекционные курсы*** | ***Количество часов в неделю, 1 (1 доп.) кл.*** | ***Количество часов в неделю, 1 кл.*** |
| ***сентябрь- октябрь*** | ***ноябрь- декабрь*** | ***январь- май*** | ***всего за год в 1******(1 доп.) классе*** | ***сентябрь******-октябрь*** | ***ноябрь- декабрь*** | ***январь- май*** | ***всего за год в 1 классе*** | ***ИТОГО*** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Математика | Математическиепредставления | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Окружающиймир | Человек | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | **116** |
| Искусство | Изобразительнаядеятельность | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | 1/8 | 2/16 | 2/34 | 58 | **116** |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| Коррекционно-развивающиезанятия | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | **66** |
| ***Итого*** | **6/48** | **8/64** | **8/136** | **248** | **3/24** | **4/32** | **4/68** | **248** | **496** |
| ***Всего*** | **15/120** | **20/160** | **20/340** | **620** | **15/120** | **20/160** | **20/340** | **620** | **1 240** |
| ***Максимально допустимая******учебная нагрузка*** | **15** | **20** | **20** |  | **15** | **20** | **20** |  |  |
| Коррекционные курсы | Сенсорноеразвитие | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | **198** |
| Предметно-практические действия | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | **198** |
| Двигательноеразвитие | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | **132** |
| Альтернативнаякоммуникация | 2/16 | 2/16 | 2\34 | 66 | 2/16 | 2/16 | 2\34 | 66 | **132** |
| ***Итого*** | **10/80** | **10/80** | **10/170** | **330** | **10/80** | **10/80** | **10/170** | **330** | **660** |
| ***Всего*** | **25/200** | **30\240** | **30/510** | **950** | **25/200** | **30\240** | **30/510** | **950** | **1 900** |

# Учебный план

**для 2-4 классов (пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс** | **2** | **3** | **4** | **Всего за год** | **Форма промежуточной аттестации в конце учебного года** |
| ***Обязательная часть*** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 2/68 | 1/34 | 1/34 | **136** | индивидуальная практическая работа |
| Математика | Математическиепредставления | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | индивидуальная практическая работа |
| Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | индивидуальная практическая работа |
| Человек | 2/68 | 1/34 | 1/34 | **136** | индивидуальная практическая работа |
| Домоводство | - | 2/68 | 2/68 | **136** | индивидуальная практическая работа |
| Окружающийсоциальный мир | 1/34 | 2/68 | 2/68 | **170** | индивидуальная практическая работа |
| Искусство | Изобразительнаядеятельность | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **204** | индивидуальная практическая работа |
| Музыка и движение | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | индивидуальная практическая работа |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | индивидуальная практическая работа |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| ***Итого*** | **12/408** | **13/442** | **13/442** | **1 292** |  |

|  |
| --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/ класс** | 2 | 3 | 4 | Всего за год | Форма промежуточной аттестации |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | **-** |
| Математика | Математические представления | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | **-** |
| Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | **-** |
| Человек | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| Домоводство | - | 1/34 | 1/34 | **68** | - |
| Искусство | Изобразительнаядеятельность | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| Музыка и движение | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **102** | - |
| ***Итого*** | **8/272** | **9/306** | **9/306** | **884** |  |
| ***Всего*** | **20/680** | **22/748** | **22/748** | **2 176** |  |
| ***Максимально допустимая учебная нагрузка*** | **20** | **22** | **22** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Коррекционные****курсы/ класс** | 2 | 3 | 4 | Всегоза год | Форма промежуточной аттестации |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **306** | **-** |
| Предметно-практические действия | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **306** | **-** |
| Двигательноеразвитие | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **204** | **-** |
| Альтернативнаякоммуникация | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **204** | **-** |
| ***Итого*** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **1 020** |  |
| ***Всего*** | **30/1 020** | **32/1 088** | **32/1 088** | **3 196** |  |
| ***Количество часов за 5 учебных лет (с******учётом 1, 1 (1 дополнительного) классов и коррекционных курсов)*** | **5 096** |